



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „PELAGHIA ROȘU” MĂRIȘEL

Avizat în sedința CP din 08.10. 2025

Aprobat în sedința CA din 14.10.2025

Nr : 930 / 14.10.2025

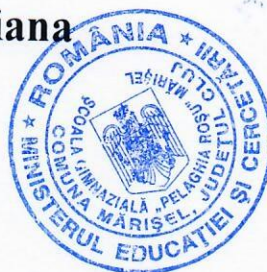
„Perseverență, tradiții și valori”

Proiect de
Dezvoltare
Instituțională

2025-2029

Director,
Prof. Hetea Mariana

Hetea





ȘCOALA GIMNAZIALĂ „PELAGHIA ROȘU” MĂRIȘEL

ARGUMENT

Deși este situată la o altitudine de peste 1200 m, într-o zonă montană dominată de o climă rece – ducând cu gândul la iarna polară (șase luni pe ani persistă aici zăpada) comuna Mărișel are o rețea școlară ce trei școli: o școală gimnazială cu personalitate juridică și două structuri (grădinițe).

Obiectivul cel mai important al proiectului este transformarea acestei școli într-o instituție pentru comunitate, cu puternică influență educațională . În acest sens școala și-a propus să devină un centru ofertant de educație pentru comunitate prin implicarea tuturor grupurilor de interes din zonă și din școală: elevi, părinți, reprezentanți ai comunității, agenți economici.

Planul de dezvoltare pe termen mediu a unității școlare trebuie să reflecte strategia educațională pe termen mediu (4-5 ani), ținând cont de strategia educațională la nivel național, local, de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională.

Planul de dezvoltare ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire a acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

La nivelul fiecărei unități școlare proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației (dobândirea de abilitați, aptitudini, competențe), asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

În contextul unei mondializări a economiei, a globalizării mondiale, a creșterii concurenței internaționale, ca urmare a aderării și integrării în Uniunea Europeană, a impactului de noi tehnologii asupra societății, precum și a pregătirii educabililor pentru a face față unei evoluții în carieră într-o lume aflată în rapidă schimbare și în conformitate cu Legea nr 1/2011 Legea Educației Naționale, Curriculum Național, cu celelalte documente legislative, cu ordinele MEC, cu prevederile normative ale Inspectoratului Școlar Județean Cluj, **principiile** pe care s-a fundamentat acest proiect sunt următoarele:

- *Centrarea actului educațional pe elevii școlii:*
 - *strategii didactice abordate,*
 - *stimularea creativității,*
 - *folosirea la maximum a bazei materiale a școlii, care este una modernă*



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „PELAGHIA ROȘU” MĂRIȘEL

- stimularea participării la activități extrașcolare și extracurriculare menite să lărgască orizontul elevilor;
- Echilibru între cerere și ofertă:
 - oferta educațională ținând cont atât de resursele umane și materiale de care dispune școala, cât și de solicitările elevilor și părinților, precum și de domeniile actuale de interes:
 - utilizarea calculatorului,
 - comunicarea într-o limbă modernă,
 - educație pentru sănătate,
 - educație civică;
- Cooperare școală - comunitate:
 - participare la programele și acțiunile organizate de Primăria Comunei Marisel;
 - colaborarea cu ONG-uri, Poliția și alte autorități locale;



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „PELAGHIA ROȘU” MĂRIȘEL

STRATEGIA PE DE DEZVOLTARE PE PERIOADA 2025-2029

DEVIZA ȘCOLII

„Perseverentă, tradiție si valori”

2. Rezultate obținute în urma derularii proiectului în 2025-2026

a). Mediul educațional al școlii:

Atmosfera în școală este bună, climatul adecvat desfășurării activităților educative, atitudinea și interesul elevilor față de școală este unul ridicat.

Mediul de învățare este folosit și dotat în mod corespunzător cu echipamente moderne, prin eforturile depuse în ultimii ani .

b). Existența unui scop comun:

Misiunea școlii este cunoscută și împărtășită de toți cei implicați în viața școlii, afișată pe holurile școlii. La nivelul școlii au fost stabilite responsabilități clar determinate, la fel și la nivelul colectivului de cadre didactice.

c). Puncte tari:

Relația cu Primăria și implicarea acesteia în rezolvarea problemelor școlii, de organizare a unor activități cum ar fi: Concursul de schi fond „CUPA PELAGHIA ROSU”, „Ziua Eroilor”, schimbarea de atitudine și a modului de lucru care se observă la cadrele didactice, implicarea elevilor și părinților în desfășurarea activităților derulate în școală .

Activitățile desfășurate în folosul comunității au reușit să schimbe imaginea școlii în comunitate.

d). Puncte slabe :

Izolarea și dificultățile de comunicare, mediul fizic, elevi care se deplasează distanțe mari pe jos până să ajungă la punctul de preluare a transportului pentru elevi.



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „PELAGHIA ROȘU” MĂRIȘEL

VIZIUNEA SCOLII

Școala Gimnazială „Pelaghia Rosu” Marisel, își propune să contribuie la dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a elevilor din comunitatea noastră, la formarea personalității lor pentru a deveni cetățeni care respectă valorile democrației și ale umanității, dovedind autonomie și creativitate.

MISIUNEA SCOLII

Școala Gimnazială „Pelaghia Rosu” Marisel urmărește realizarea în parteneriat cu comunitatea locală a unui mediu favorabil învățării, de promovare și păstrare a tradițiilor locale, în care fiecare elev să fie sprijinit să-și dezvolte potențialul și aptitudinile în funcție de interesele și motivațiile personale, cât și de cerințele comunității din care fac parte .

ANALIZA P.E.S.T.E (politic, economic, social, tehnologic și ecologic)

Politic:

Școala se află în contextul politic actual, o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale, este supusă tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor. Activitatea se desfășoară având la bază Legea Educației Naționale, ordinele și notificările care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului, reforma managementului școlar care vizează autonomia instituțiilor de învățământ, pregătirea în domeniul managementului educațional, raționalizarea resurselor financiare și umane.

Economic:

Din acest punct de vedere se constată la nivel național creșterea ratei șomajului pe fondul orientării tinerilor cu preponderență spre liceele teoretice și nu spre școlile profesionale, deși cererea de locuri de muncă în domeniu depășește oferta.



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „PELAGHIA ROȘU” MĂRIȘEL

Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuare scăzut.

Situația materială precară a multor părinți și lipsa de interes a lor față de școală este, în unele situații, cauza interesului scăzut față de școală al elevilor.

Toți acești factori economici au efecte grave: dezinteres și lipsa de respect pentru carte. Tocmai de aceea impactul programelor sociale (masă sănătoasă, manuale, rechizite gratuite, transport gratuit) este ridicat.

Social:

Implicarea părinților în procesul instructiv-educativ a scăzut. Multi dintre elevi provin din familii cu nivel de trai scăzut, comunitatea este mai săracă din punct de vedere economic. Efectele acestor probleme sociale se resimt asupra pregătirii elevilor.

O altă problemă socială este tendința mass-mediei de a prezenta ca regulă aspectele negative, cu efecte negative pe termen lung, școala trebuie să facă eforturi pentru a înlătura sau atenua aceste efecte.

Tehnologic:

Pe plan național și mondial se constată un accent pus pe tehnologia informației și comunicării. S-a implementat programul AEL în urmă cu aproximativ 10 ani, dar Primăria a accesat fonduri europene dotând școala cu echipamente moderne digitale, atât laboratorul de TIC cât și în fiecare clasă, unde există table smart, laptopuri și imprimante. Pentru menținerea lor în stare optimă ar fi necesar să fie angajat un informatician de întreținere a acestor echipamente.

Reteaua de internet este refăcută și acoperă toată școala, cât și structurile din subordine.

Ecologic:

Pe măsura ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, de grijă față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. În acest sens școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali.



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „PELAGHIA ROȘU” MĂRIȘEL

Diagnoza

1. Contextul economic și social

Școala „Pelaghia Roșu” Mărișel se află în zona munților Apuseni la 25 km de Școala Beliș și la 16 km de Școala Măguri –Răcățău, la 50 km de orașul Huedin și municipiul Cluj –Napoca .

Nivelurile de predare în școală sunt : preșcolar, primar și gimnazial.

Aflată la o altitudine de 1200 m , localitatea Mărișel este un sat de munte risipit specific munților Apuseni, casele se află la o distanță mare unele de altele . Clima este aspră cu ierni lungi și geroase, uneori cu viscole și nămeți mari. Izolarea geografică își spune cuvântul deoarece cel mai apropiat oraș se află la o distanță de 50 km. Comuna Mărișel este săracă din punct de vedere economic, nu oferă elevilor posibilități de dezvoltare personală, familiile elevilor având un nivel scăzut de pregătire. Preocupările populației din localitate sunt creșterea animalelor, cultivarea cartofilor și încercări timide de turism rural.

Legătura cu „viața” urbană din Mărișel se face numai prin intermediul mijloacelor de transport ocazionale sau proprii.

Datorita structurii de sat risipit specific zonei muntilor Apuseni, unii elevi ajung să se deplaseze pe distanțe mari pe jos pentru a veni la școală (1-3 km), apoi cu microbuzele școlare.

Mijloacele de comunicare la nivelul comunei sunt rețele de internet prin unde radio și telefonii mobile .



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „PELAGHIA ROȘU” MĂRIȘEL

MEDIUL INTERN

INFORMAȚII GENERALE PRIVIND UNITATEA

UNITATEA ȘCOLARĂ : Școala Gimnazială „Pelaghia Roșu” Marisel
Grădinița cu program normal Copcea
Grădinița cu program normal Mărișel-Mărișel

Scoala Gimnazială „Pelaghia Roșu” Marisel

Școala a fost construită în anul 1925 și a funcționat inițial ca școală de 4 clase, apoi din anul 1960 a funcționat ca școală de VIII clase .

Actualmente este o școală cu clasele P-VIII care are și grupă de grădiniță în incinta ei

Forma de învățământ : zi

Este școală independentă, cu personalitate juridică și cu 2 structuri în subordine:

1. Construcția școlară

Școala funcționează în clădire proprie cu destinație învățământ . Construcția găzduiește numai unitatea noastră școlară.

Spațiul de învățământ cuprinde patru clădiri, care au în total 12 săli de clasă, avem o sală de calculatoare 10 posturi de lucru + rețea , 1 teren de sport , 1 bibliotecă ,

Situația juridică a terenurilor – sunt proprietate școlii dar încă se lucrează la acte (împreună cu primăria)

TIPUL ȘCOLII: ȘCOALĂ GIMNAZIALĂ CU 2 STRUCTURI PREȘCOLARE ÎN SUBORDINE
LIMBA DE PREDARE : LIMBA ROMÂNĂ

POPULAȚIA ȘCOLARĂ

Număr de elevi: 114

Număr de clase: 9

Proveniență: mediu rural



PERSONALUL ȘCOLII

Număr de cadre didactice: 13

Personal didactic auxiliar: 2 persoane

Personal nedidactic: 6 persoane (1 fochist, 2 șoferi și 3 îngrijitori curățenie)

Consilier școlar: 1 persoană (1 zi / săptămână)

• **RESURSELE CURRICULARE**

- ✍ Planul-cadru
- ✍ Scheme orare (*anexa 1*)
- ✍ Lista disciplinelor opționale (*anexa 2*)
- ✍ Dosarele comisiilor metodice (planificări calendaristice, teste de evaluare inițială și sumativă, programele de la disciplinele opționale, lista cu mijloacele de învățământ existente la nivelul fiecărei comisii, lista cu auxiliarele didactice utilizate în procesul de predare-învățare-evaluare)
- ✍ Auxiliare didactice (platforme didactice, culegeri, ghiduri metodologice, teste de evaluare)
- ✍ Legea Educației Naționale, programe școlare, ghiduri metodologice, descriptori de performanță pentru învățământul primar, criterii de evaluare a elevilor de la clasele a V-a și a VIII-a (existente la biblioteca școlii)

• **RESURSELE MATERIAL-FINANCIARE**

✍ **Resursele materiale**

- nr. spațiilor școlare: 4 clădiri, dintre care :
 - ✍ săli de clasă – 11
 - ✍ laborator de informatică– 1
 - ✍ biblioteca/CDI – 1
- nr. spațiilor sanitare – 4
- nr. spațiilor administrative: 3
- teren de sport
- material didactic – școala este dotată bine cu material didactic
- acces la rețeaua internet

✍ **Starea clădirii:**

A beneficiat de Programul de reabilitare a scolilor din rural și Școala „Pelaghia Rosu” Marisel, au fost efectuate lucrări de reparație în sălile de clasă, pe coridoare, în laboratoare.

Acoperișul clădirii a fost înlocuit în anul 2011.



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „PELAGHIA ROȘU” MĂRIȘEL

Instalația termică și de aprovizionare cu apă potabilă a școlii, a fost înlocuită în anul 2011.

A fost reabilitată integral și Grădinița cu program normal Copcea și Marisel

Nivelul dotărilor cu resurse educaționale:

Școala are în dotare planșe, hărți, materiale didactice specifice laboratoarelor de fizică, chimie, biologie și cabinetelor de specialitate, 2 copiatoare, 13 imprimante și în fiecare sală de clasă câte o tablă SMART.

Există un laborator de informatica (laborator TIC) cu 10 calculatoare.
Biblioteca are un numar de 400 de volume.

Finanțarea:

- din bugetul local - pentru transportul cadrelor didactice, aprovizionarea cu material lemnos pentru iarnă, lucrări și cheltuieli cu întreținerea și transportul elevilor.
- Cheltuieli cu salariile** –bugetul de stat.

RESURSELE UMANE

Informații despre elevi / preșcolari

NR CRT	An școlar	Nr.total de Elevi la niv. Com.	Nivel	Nr. clase/grupe	Observații
1.	2025 /2026	88 elevi+26 preșc.	Preșcolar	3	
			Primar	3	
			Gimnazial	3	

6.Calitatea personalului didactic

Nr crt	An școlar	Cadre did. calificate	%	Cadre did. în curs	%	Cadre did. necalific	%	Observații
1.	2025 /2026	13	100 %		0%		0 %	

SITUAȚIA PERFECTIONĂRII PRIN GRADE DIDACTICE

Număr de cadre didactice: 13

Număr cadre didactice titulare: 12

Număr total cadre didactice din ciclul prescolar si primar: 6

gradul didactic I: 3

gradul didactic II: 1

definitivat: 2

debutante: 1



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „PELAGHIA ROȘU” MĂRIȘEL

Număr total cadre didactice din ciclul gimnazial: 7

gradul didactic I: 2

gradul didactic II: 0

definitivat: 4

debutante: 1

Număr de profesori care au participat la cursuri de perfecționare sau post universitare (ultimii cinci ani): 13

Personal didactic auxiliar: 2 persoane (un contabil, un secretar+bibliotecar)

Personal nedidactic: 6 persoane (1 muncitor fochist, 3 îngrijitori curățenie și 2 șoferi)

➤ ***Informatii de tip calitativ:***

• **CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ**

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. **Valorile** dominante sunt: **egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare.** Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, automulțumire.

Conducerea școlii împreună cu comisia atribuită a elaborat *Regulamentul de organizare și funcționare a unității de învățământ* și *Regulamentul de ordine interioară*, care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor, a cadrelor didactice cât și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește **climatul organizației școlare** am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul este receptiv și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

☐ **Ambianța în unitatea școlară:** atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

☐ **Relațiile dintre director - personal, profesori - profesori, profesori - elevi** se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

☐ **Mediul social de proveniență al elevilor:** în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „PELAGHIA ROȘU” MĂRIȘEL

- sunt elevi care provin din familii bune, interesate de educația copiilor, cu condiții foarte bune de trai, însă acestea nu depășesc 25 % din totalul părinților care au copii la școală.
- sunt elevi care provin dintr-un mediu social defavorizat (venituri mici, șomaj, condiții modeste de viață);
- condiții mai grele de trai: locuințe slabe (probleme sanitare, mediu ambiant necorespunzător, lipsa jucăriilor);
- nivelul scăzut de cultură și educație;
- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
- modele comportamentale negative: nerespectarea normelor de igienă; modele de comportament neadecvat.

□ **Calitatea personalului:** cadrele didactice sunt foarte bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, rezultatelor obținute, interesul în ceea ce privește participarea la gradele didactice și la cursuri de perfecționare.

□ **Managementul unității școlare:** se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului profesoral. Cadrele didactice sunt organizate în comisii pe arii curriculare, fiecare arie având un responsabil. Există comisii de lucru pe probleme de curriculum. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru pe curriculum întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

□ **Relații cu comunitatea:**

Implicarea părinților în activitățile manageriale este foarte bună, având o bună relaționare cu Consiliul Reprezentativ al Părinților. Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează: lunar întâlniri-lectorate și săptămânal consultații individuale cu părinții).

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la acestea.

□ **Parteneri sociali:**

- Primăria Comunei Marisel;
- Postul de Poliție Marisel;
- Dispensarul Uman;
- școlile vecine prin realizarea unor activități metodice și social- culturale, comune;
- Biserica Ortodoxa Marisel



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „PELAGHIA ROȘU” MĂRIȘEL

Oferta educatională

CICLUL PREȘCOLAR

- 3 CLASE CU GRUPE COMBinate

➤ CICLUL PRIMAR:

- Clasa P+I: 1
- Clasa II + III: 1
- Clasa a IV: 1

➤ CICLUL GIMNAZIAL

- Clasa a V-a+ a VI-a: 1
- Clasa a VII-a: 1
- Clasa a VIII-a: 1

MEDIUL EXTERN

• IDENTIFICAREA ȘI DESCRIEREA COMUNITĂȚII ȘI A GRUPURILOR DE INTERES

➤ Școala va urmări:

- ☞ menținerea unei legături permanente cu părinții elevilor (ședințe lunare, lectorate, participare la acțiunile școlii);
- ☞ elaborarea și aplicarea unor proiecte împreună cu autoritățile locale (lucrări de reparații și amenajări în spațiul din incinta școlii; accesul la cursurile de formare în utilizarea calculatorului, desfășurate în sala de informatică);
- ☞ menținerea unei relații de comunicare activă cu ISJ Cluj;
- ☞ realizarea de parteneriate educaționale cu Grădinițele Copcea și Marisel;
- ☞ colaborarea cu liceele din municipiu (cls. a VIII-a)
- ☞ colaborarea benefică școlii cu agenți economici: pensiuni Popasul Iancului , Cabana Motilor, Hidrocentrala „Marisel”;
- ☞ identificarea și atragerea unor organizații nonguvernamentale care pot deveni parteneri reali



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „PELAGHIA ROȘU” MĂRIȘEL

Rezultate obtinute in urma derularii proiectului in perioada 2025-2026

S-a largit paleta activitatilor extrascolare, s-au organizat serbări și spectacole organizate și desfășurate cu diverse ocazii : 1 Decembrie, Serbarea Pomului de Crăciun, Ziua mamei 8 martie, serbarea de sfarsit de an scolar in cadrul careia a avut loc premiarea elevilor cu rezultate foarte bune la invatatura precum si a elevilor ce au participat la proiecte educationale.

Lectii integrate pe calculator la disciplinele: chimie, geografie, lb franceza si lb romana, astfel au fost filmate 4 lectii demonstrative la nivelul scolii.

Competitii sportive din perioada septembrie-noiembrie 2025, ianuarie 2026, atât cat au permis conditiile de concurs, schi fond la Scoala Măguri-Răcățau si cross la Scoala Mărgău.

Activitati de consultatii, program de recuperare a elevilor din clasele a VIII si a VI la romana, matematica si fizica in vederea pregatirii pentru Evaluarea Nationala 2026.

Proiectul „AUTORUL TRAIESTE”- activitate coordonata de d-na prof Abrudan Olga, 15 ianuarie 2026

Parteneriat rural-urban - Școala Gimnazială „Emil Isac” Cluj-Napoca, jud. Cluj, alte parteneriate cu școlile din zona Munților Apuseni, în Săptămâna Verde 2025 și Săptămâna Altfel 2026, organizator prof. Hetea Mariana si Rus Titiana, Bordea Larisa.

Alte activități atractive organizate în Săptămâna Altfel și Săptămân Verde (Colaborare cu Parcul Natural Apuseni).

Activități extracurriculare și extrașcolare.

activitati derulate:

“Stiu multe, sunt bun la toate și devin câștigător” --concurs de cultură general din matematică, fizică, chimie, biologie, geografie, istorie.

“Minte sănătoasă în corp sănătos” -concursuri sportive;-activități de agrement;-jocuri;

“Cu bicicleta pe urmele eroilor locali”

-excursie pe biciclete la Ijar, Grohotu, Vârful Bătrâna;

Anul scolar 2025/2026 cadrele didactice au fost implicate in programe de formare inițiate de CCD Cluj, dar si de alți furnizori (Asociația EDU APPS), UBB Cluj-Napoca. Aici pot menționa că, cadrele didactice din unitatea noastră școlară sunt preocupate de formarea lor continuă prin grade didactice, astfel, 4 cadre sunt înscrise la gradul didactic II și 1 cadru didactic la gradul I.



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „PELAGHIA ROȘU” MĂRIȘEL

Analiza SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere :

- ✎ **oferta curriculară**
- ✎ **resursele umane**
- ✎ **resursele materiale și financiar**
- ✎ **relațiile cu comunitatea**

a) Oferta curriculară

PUNCTE TARI

Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, dar mai ales de material digital în fiecare clasă de învățământ, unde cadrele didactice se pot pregăti pentru ore).

- Baza materială existentă permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor. Numărul imprimantelor și calculatoarelor din școală sunt disponibile, pentru toate cadrele didactice.

PUNCTE SLABE

Organizarea defectuoasă a CDȘ :

- managerial – oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor;
- administrativ – opțiunile nu se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei
- resurse umane – insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările (părinților și copiilor) beneficiarilor.

OPORTUNITĂȚI

- IDENTIFICAREA OPORTUNITĂȚILOR DE FORMARE A CADRELOR DIDACTICE.
- CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate.
- Oferta CDȘ contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare.
- CDȘ permite valorificarea abilităților individuale.

AMENINȚĂRI

- Insuficienta diversificare și adecvare a CDȘ la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ. Există riscul micșorării numărului de cereri de înscriere în instituție.



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „PELAGHIA ROȘU” MĂRIȘEL

- Migrarea populației spre oraș, din cauza lipsei locurilor de muncă, stabilirea tinerilor la oraș, face ca populația școlară să scadă, în următoarea perioadă.

b) Resurse umane

PUNCTE TARI

- personal didactic calificat în proporție de 99 %
- ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 30 %
- ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică este de 20 %
- relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente, favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ
- există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora
- ameliorarea relației profesor-elev prin intermediul Consiliului Elevilor

PUNCTE SLABE

- slabă motivare datorită numărului mic de elevi în clase și a numărului scăzut de elevi care își doresc să urmeze un liceu și a claselor simultane.
- conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor prin metode moderne de predare - învățare, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, folosirea mijloacelor moderne de predare, predarea integrată, etc.
- drumul lung și dificil pe perioada iernii, al cadrelor didactice navetiste și costul carburantului neacoperit în totalitate de decontul navetei.

OPORTUNITĂȚI

- numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună
- varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de Programul CRED - organizat de CCD, UBB.
- posibilitățile financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice
- întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile)

AMENINȚĂRI

- scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.)
- scăderea prestigiului cadrelor didactice prin nerespectarea lor de către părinți și implicit de către copii.



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „PELAGHIA ROȘU” MĂRIȘEL

- criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor

c) Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI

- starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare
- dotarea cu table smart și calculatoare de ultimă generație a tuturor sălilor de clasă
- Existența laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: informatică, fizică-chimie-biologie.
- școala beneficiază de teren de sport
- școala are bibliotecă/CDI

PUNCTE SLABE

- fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat,
- lipsa sălii de sport
- materialul didactic este insuficient, terenul de sport trebuie refăcut, deoarece s-a uzat,
- fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice navetiste.

OPORTUNITĂȚI

- descentralizare și autonomie instituțională
- parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), firme
- existența unor spații (ex. cabinetul de informatică) ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri bănești
- posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii

AMENINȚĂRI

- administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale și financiare existente
- conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare
- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente

d) Relațiile cu comunitatea

PUNCTE TARI

- modular – Comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției române
- în școală se derulează numeroase programe de parteneriat:
 - Programe de parteneriat cu Liceul Teoretic „Dumitru Tăușan,, Florești, și școlile din zona de munte, cu care se derulează un proiect pe perioada anotimpului iarna, de schi fond, scoli din Apuseni, cu Liceul Teoretic „Emil Isac” și „Onisifor Ghibu”, în parteneriate urba-rural și nu numai
- întâlniri semestriale cu Comitetul consultativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „PELAGHIA ROȘU” MĂRIȘEL

- dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare
- contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum : excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile cu cămine de bătrâni, etc., introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.

PUNCTE SLABE

- slabe legături de parteneriat cu O.N.G.-uri
- legăturile cu firme și licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente
- puține activități desfășurate în școală care implică coparticiparea părinților

OPORTUNITĂȚI

- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale)
- cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfășurarea de activități comune părinți-profesori-elevi
- interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională
- interesul firmelor de a-și recruta și forma în perspectivă personal specializat
- responsabilitatea (altor școli) instituții omoloage pentru schimburi de experiență

AMENINȚĂRI

- organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate
- nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară
- instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere
- slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenere



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „PELAGHIA ROȘU” MĂRIȘEL

Resurse financiare-Buget 2025

Cheltuieli Eligibile	Descrierea cheltuielilor	Valoare (ron)	Finantare CL.
Cheltuieli salariile cu	Cheltuieli cu salarii	2.362.693 lei	
Bunuri si servicii	• Cheltuieli pentru buna functionare a scolii • Aprovizionare lemne • Cheltuieli cu caracter functional. • Transport cadre • Internet • Materiale de curatenie • Materiale birotica • Achizitionare material didactic • Supraveghere video-scoala Pelaghia Rosu Marisel	227.583 lei	113.583 lei
Lucrari de reparatii	• Igienizare si zugravire	0	0 lei
TOTAL		2.590.276 lei	113.583 lei

Ținte strategice

Ț1. Asigurarea calității actului educațional

Ț2. Formarea continuă a cadrelor didactice în perspectiva unui învățământ activ-participativ, centrat pe elev

Ț3. Realizarea de programe educaționale specifice nevoii de formare a elevilor

Ț4. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate de gândire și exprimare

Ț5. Dezvoltarea de proiecte/parteneriate educaționale (locale, județene, interjudețene, naționale, europene)

Ț6. Redimensionarea relației școală-familie-comunitate



Ț1. Asigurarea calității actului educațional prin:

- ☐ Stabilirea unei strategii care să vizeze îmbunătățirea calității educației;
- ☐ Implementarea și evaluarea acestei strategii;
- ☐ Antrenarea elevilor capabili de performanță în vederea participării lor la concursuri și olimpiade școlare;
- ☐ Crearea unui curriculum la decizia școlii (CDȘ) în concordanță cu resursele umane și materiale din școală;
- ☐ Utilizarea laboratorului de informatică, a echipamentelor TIC disponibile și a materialelor digitale din dotare.

Ț2. Formarea continuă a cadrelor didactice în perspectiva învățământului activ-participativ, centrat pe elev, prin:

- ☐ Participarea cadrelor didactice la cursurile de perfecționare organizate de I.S.J. și C.C.D.;
- ☐ Participarea cadrelor didactice la consfătuiri, cercuri pedagogice, ședințele comisiilor metodice, alte forme
- ☐ Diversificarea ofertei CDȘ-ului;

Ț3. Realizarea de programe educaționale specifice nevoii de formare a elevilor prin:

- ☐ Antrenarea și participarea elevilor la activități curriculare și extracurriculare care să-i formeze ca viitori cetățeni într-o lume a cunoașterii;
- ☐ Realizarea unui demers educational care să asigure șanse egale elevilor cu nevoi speciale
- ☐ Organizarea Consiliului Elevilor astfel încât membrii acestuia să participe activ la bunul mers al programului educativ din școală cu implicație directă în societate.

Ț4. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate de gândire și exprimare, prin:

- ☐ Încheierea unui contract cu o firmă specializată în asigurarea securității elevilor
- ☐ Realizarea parteneriatelor cu diferite instituții, cu Poliția de la Siguranța școlară și cu Serviciul Poliției române;
- ☐ Libertatea alegerii apartenenței la culte religioase în conformitate cu tradiția familiei;
- ☐ Realizarea unor reviste a cadrelor didactice și elevilor, a unor site-uri de colaborare on-line

Ț5. Dezvoltarea de proiecte/parteneriate educationale (locale, județene, interjudețene, naționale, europene) prin:

- ☐ Participarea la cursuri de formare pentru elaborarea de proiecte;
- ☐ Formarea unor echipe pentru întocmirea proiectelor de parteneriat educational;
- ☐ Cultivarea în rândul elevilor a nevoii de educație permanentă;
- ☐ Cunoașterea standardelor educaționale europene.

Ț6. Redimensionarea relației școală-familie-comunitate prin:



- ☐ Realizarea unui parteneriat cu părinții elevilor, la nivelul școlii;
- ☐ Lectorate cu părinții pe diferite teme;
- ☐ Identificarea și stabilirea în cadrul ședințelor cu părinții a adevăratelor probleme cu care ei se confruntă în educarea propriului copil;
- ☐ Susținerea unor dezbateri care au ca scop principal rezolvarea acestor probleme;
- ☐ Implicarea părinților, a membrilor comunității locale în organizarea și desfășurarea unor activități educative

Optiuni strategice

Opțiunile strategice propuse vor indica prioritățile fiecărei ținte în alocarea și utilizarea resurselor disponibile

- I. Urmărirea implementării reformei manageriale în toate ariile de activitate majore (educativ, științific, financiar, administrativ) pentru a dezvolta caracteristici instituționale de calitate**
- II. Creșterea calității procesului instructiv-educativ, a nivelului de competență și performanță a elevilor**
- III. Atragerea resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale**
- IV. Optimizarea relației școală – familie-comunitate, prin promovarea unei politici de colaborare cu autoritățile administrative, organizații nonguvernamentale în cadrul procesului de dezvoltare a instituției**

III. INSTRUMENTE DE EVALUARE

Evaluarea va urmări stabilirea raportului dintre performanțele obținute și cele intenționate prin:

- ☐ Autoevaluare
- ☐ Interviu
- ☐ Observație
- ☐ Proiecte și experimente
- ☐ Rapoarte scrise
- ☐ Fișe de apreciere
- ☐ Chestionare
- ☐ Teste

PLANURILE OPERATIONALE

DEZVOLTARE CURRICULARĂ (CDS)

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI/TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
identificarea nevoilor educaționale beneficiarilor	Aplicarea de chestionare (elevi și părinți)	- părinți, profesori, elevi - chestionare adresate elevilor și părinților - alocarea timpului necesar unor discuții cu beneficiarii - reglementările în vigoare privind organizarea CDS	- învățători, diriginți - coordonați de directorul școlii și de Consiliul pentru curriculum TERMEN – februarie	Alcătuirea centralizator al opțiunilor unui
identificarea surselor existente în darea alcătuirii CDS	Dezbateri cu părinții și în cadrul comisiilor metodice	- profesori și învățători - spații și dotări materiale existente - reglementări în vigoare cu privire la organizarea CDS	- Consiliul pentru curriculum - director - profesori, învățători TERMEN – februarie	- Listarea existente potențialele opționale resurselor privind
dezvoltarea ofertei curriculare	Elaborarea de programe disciplinele pentru opționale	- cadre didactice - baza materială - cursuri de perfecționare oferite de CCD, universități	- Consiliul pentru curriculum - director - profesori, învățători TERMEN – februarie	- Întocmirea unei liste cu abilități, competențe pentru cadrele didactice cu atestate, diplome, certificate etc. - Achiziționarea de noi echipamente și materiale didactice
analizarea ofertei școlii în funcție de nevoile beneficiarilor și de sursele existente	Avizarea programelor pentru CDS de către Consiliul pentru Curriculum	- cadre didactice - baza materială	- director - Consiliul pentru curriculum TERMEN – februarie 2026	- Oferta pentru fiecare an de studiu să conțină cel puțin un opțional

9) DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI/TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Identificarea nevoilor și posibilităților de formare	Oferta ISJ și CCD Cluj , cursuri de perfecționare	- conducerea școlii - oferta de la CCD, universități - chestionar adresat cadrelor didactice privind nevoile lor de formare - centralizatorul opțiunilor beneficiarilor	- conducerea școlii - Comisia pentru perfecționarea și formarea cadrelor didactice - Coordonatorii comisiilor metodice - <i>Termen: octombrie-noiembrie</i>	- Dezbateri în consiliul profesoral și comisiile metodice privind nevoile și posibilitățile de formare
Tragerea și lectarea de personal didactic competent	Participarea la simpozioane, sesiuni științifice, cercuri pedagogice, alte activități demonstrative	- resursele materiale și financiare ale școlii - poziția geografică și reputația școlii - oferta curriculară a școlii	- conducerea școlii - <i>Termen - permanent</i>	- Număr mare de candidați la concursurile de ocupare a catedrelor vacante
Perfecționarea și continuarea activității cadrelor didactice	Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare	- ofertele CCD, universități, debateri tematice ale Consiliului profesoral - activitatea comisiilor metodice - achiziționarea de către bibliotecă școlii de lucrări științifice adresate cadrelor didactice - informații obținute prin	- conducerea școlii - responsabil de formare și perfecționare - Coordonatorii comisiilor metodice - Consiliul de administrație - <i>Termen - permanent</i>	- Realizarea de către toate cadrele didactice a orelor obligatorii de formare - Întâlniri tematice la nivel de comisie metodică - Participare la cercurile pedagogice - Cuprinderea personalului didactic auxiliar la cursurile de formare



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „PELAGHIA ROȘU” MĂRIȘEL

		intermediul internetului		
Motivarea adecvată a cadrelor didactice	Inscrierea cadrelor didactice la concursul pentru acordarea gradatiei de merit	- resurse financiare proprii - prestigiul școlii - cabinete și laboratoare - <i>leadership</i>	- Consiliul de administrație - Comisii pe arii curriculare - Conducerea școlii <i>TERMEN – conform calendarului</i>	- Monitorizarea activităților realizate de fiecare cadru didactic - Acordarea de recompense
mbunătățirea rezultatelor elevilor	Activități demonstrative în cadrul comisiilor metodice și cercurilor pedagogice Utilizarea unor strategii activ-participative, centrate pe elev Ore de meditații și consultatii	- resurse financiare proprii - cabinete și laboratoare - baza logistică existentă	- Consiliul de administrație - Comisii pe arii curriculare - Conducerea școlii <i>TERMEN – conform calendarului</i>	- Monitorizarea activităților realizate de fiecare cadru didactic
Obținerea de performanțe școlare	Participarea cu elevii la olimpiadele și concursurile școlare avizate de ISJ și de ME	- resurse financiare proprii - baza logistică existentă	- cadrele didactice <i>TERMEN – conform calendarului</i>	- Monitorizarea concursurilor școlare - Acordarea de recompense
obândirea de competențe TIC	Lectii desfășurate cu ajutorul materialului digital existent	-resurse financiare proprii - baza logistică existentă	- cadrele didactice, profesori de diferite discipline <i>TERMEN – permanent</i>	- lectii integrate cu TIC și popularizarea acestora
consolidarea deprinderii de lucru în echipă	Realizarea de portofolii, pe grupe de elevi	- rețeaua internet - biblioteca școlii - echipamentul electronic din dotare	- cadrele didactice <i>TERMEN – permanent</i>	- Mape cu portofolii selectate de către profesorii coordonatori



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „PELAGHIA ROȘU” MĂRIȘEL

c) ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI (TERMENE)	INDICATORI PERFORMANȚĂ	DE
Alcătuirea de strategii de atragere de fonduri (<i>fund-raising</i>)	- Derularea unor programe/proiecte	- scrisoarea de intenții a școlii - cadre didactice și părinți - planul de dezvoltare al școlii - baza materială existentă	- conducerea școlii, cadrele didactice <i>Termen - permanent</i>	- Planul strategic privind obținerea de resurse financiare - Informarea părinților privind situația economică a școlii prin intermediul ședințelor cu părinții la nivel de clasă și școală	privind resurse
Identificarea de surse potențiale de finanțare	- Discuții în cadrul consiliului de administrație	- instituții potențiale de partenerizare - cadrele didactice - părinți	- directorul școlii, cadrele didactice <i>Termen - permanent</i>	- Listarea posibilelor surse de finanțare	
Încheierea de contracte de sponsorizare	- Cereri de sponsorizare	- instituții partenere - Consiliul de administrație	- directorul școlii <i>Termen - permanent</i>	- Creșterea numărului de contracte și a fondurilor extrabugetare cu 25 %	
Estimarea surselor financiare disponibile în anul de dezvoltare al școlii	- Informare periodică privind gestionarea fondurilor extrabugetare	- planul de dezvoltare al școlii - Consiliul de administrație - Consiliul reprezentativ al părinților	- Consiliul de administrație - cadrele didactice - Comitetul consultativ al părinților <i>Termen - semestrial</i>	- Atingerea obiectivelor din planul strategic	tuturor planul



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „PELAGHIA ROȘU” MĂRIȘEL

1) DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI (TERMENE)	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	DE
identificarea potențialului instituțiilor partenere	- Întâlniri reprezentanți ai unor instituții	- biserica, poliția, primăria, ONG, instituții culturale și educative	- director - consilierul educativ - cadrele didactice - părinții <i>Termen – permanent</i>	- Centralizarea potențialilor parteneri	
stabilirea contactelor; negociere	- Realizarea de proiecte de parteneriat	- biserica, poliția, primăria, ONG, instituții culturale și educative	- coordonatorul de programe educative - cadrele didactice - părinții <i>Termen – octombrie</i>	- Avizarea de către ISJ a proiectelor propuse	
anunțarea activităților comune	- Ședințe de lucru cu partenerii	- instituții partenere - școala	- învățători și diriginții - director - consilierul educativ - coordonatorii de proiecte <i>Termen - septembrie/octombrie</i>	- Alcătuirea de programe de activități de către fiecare clasă și centralizat la nivelul școlii	
realizarea programelor	- Vizite la diferite instituții - Concursuri - Expoziții - Acțiuni ecologice - Serbări școlare - Excursii didactice	- reprezentanții instituțiilor partenere - cadrele didactice - conducerea școlii - spații de întâlnire - bază materială	- Director - învățători și diriginții - coordonatorul educativ - responsabilul comisiei PSI și SSM <i>Termen – permanent</i>	- Respectarea schemei de programe - Atingerea obiectivelor urmărite de fiecare program	



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „PELAGHIA ROȘU” MĂRIȘEL

ELABORAREA ȘI DISTRIBUIREA MATERIALELOR DE PREZENTARE

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI (TERMENE)	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
identificarea mediilor de distribuire a informațiilor	- Discuții în cadrul comisiilor metodice și Consiliului profesoral	- cadre didactice - Consiliul reprezentativ al elevilor	Responsabilul cu imaginea școlii, site-ul web și pagina de facebook a școlii <i>Termen: permanent</i>	- Specificarea a cel puțin 3 medii eficiente de distribuire a informațiilor
laborarea planurilor concrete de prezentare a imaginii școlii	- Elaborarea fișei de prezentare a școlii	- cadre didactice, specialiști - resurse financiare - laboratorul de informatică	- Comisia de promovare a imaginii școlii <i>Termen: octombrie</i>	- Alcătuirea a cel puțin 3 planuri de promovare a imaginii școlii
realizarea anurilor web pagina intru diferite (ase)	- Selectarea materialelor și realizarea paginii web și a celorlalte site-uri online	- cadre didactice, părinți - resurse financiare - laboratorul de informatică - elevi	- Comisia de promovare a imaginii școlii <i>Termen: anul școlar 2025-2026</i>	- Publicarea pe Internet a prezentării școlii, site-ul web - Comunicare online pe pagina de facebook a școlii
cătuirea unui an de evaluare ntinuă a pactului uterialelor tribuite	- Chestionare adresate părinților, elevilor, membrilor comunității locale	- directorul - Comisia de promovare a imaginii școlii	- directorul - Comisia de promovare a imaginii școlii <i>Termen: octombrie</i>	- Elaborarea unui instrument de colectare a datelor

Director,

Prof. Hetea Mariana

Hetea

