

ȘCOALA GIMNAZIALĂ
"THOLDALAGI MIHALY" CORUNCA
Jud. MUREȘ, Com. CORUNCA
Str. Tholdalagi Mihaly nr. 74
Cod poștal: 547367
Tel/fax: 0265 257404,
e-mail: scoalatholdalagim@yahoo.com
CIF: 29028123



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN MUREȘ



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Nr. 209/1014/01.09.2025

Planul de Dezvoltare Instituțională al Școlii

Perioada 2025- 2030

DIRECTOR:

Prof. NOVÁK CSABA



DEVIZA :

**„ȘCOALA NOASTRĂ ÎNVAȚĂ ELEVII SĂ-ȘI FOLOSEASCĂ OCHII NU NUMAI PENTRU A VEDEA,
DAR ȘI PENTRU A PRIVI. URECHILE NU NUMAI PENTRU A AUZI, DAR ȘI PENTRU A ASCULTA
CU ATENȚIE. MÂINILE NU NUMAI PENTRU A APUCA OBIECTELE, CI ȘI PENTRU A PIPĂI ȘI A LE
SIMȚI.”**

Dezbătut în CP 01.09. 2025

Aprobat în CA 03.09.2025

CUPRINS

ARGUMENT	2
CONTEXT LEGISLATIV.....	3
<u>CAPITOLUL I.</u>	
PROCESUL INSTRUCTIV-EDUCATIV ÎN LOCALITATEA CORUNCA	6
PREZENTAREA GENERALĂ A INSTITUȚIEI DE ÎNVĂȚĂMÂNT	6
REPERE GEOGRAFICE	7
SCURT ISTORIC AL INSTITUȚIEI	8
LISTA ACTIVITĂȚILOR OPȚIONALE	9
ACTIVITĂȚILE EXTRACURRICULARE PERMANENTE PE 3 ANI ȘCOLAR	9
VIZIUNEA ȘCOLII	10
MISIUNEA ȘCOLII	11
<u>CAPITOLUL II.</u>	
DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN	12
PREZENTARE GENERALĂ	12
BAZA MATERIALĂ	12
LISTA AUTORIZAȚIILOR	13
PERSONALUL ȘCOLII	14
CLASE ȘI EFECTIVE DE ELEVI PE NIVELURI	15
PROGRAME DERULATE	17
REZULTETE LA CONCURSURI, OLIMPIADE	19
ANALIZA P.E.S.T.E (DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN)	20
INFORMAȚII DE TIP CALITATIV	21
ANALIZA SWOT (DIAGNOZA MEDIULUI INTERN).....	21
CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ	27
<u>CAPITOLUL III.</u>	
STRATEGIE	29
STRATEGIE	29
ȚINTE STRATEGICE	30
BUGET ESTIMAT.....	34
STRATEGIE DE FORMARE PENTRU PERSONALUL DIDACTIC, DIDACTIC AUXILIAR SI NEDIDACTIC.....	35

ARGUMENT

Planul de dezvoltare al unității reprezintă proiectarea activităților de învățământ fundamentat pe actele normative în vigoare, analiza nevoilor educaționale în contextul politic, economic, social, tehnologic, diagnoza mediului intern și extern, pe direcțiile de acțiune și prioritățile programului de guvernare, pe politicile și strategiile stabilite pentru perioada următoare.

Descentralizarea sistemului școlar, creșterea autorității decizionale a conducerii unității, mai ales a directorului, în domeniile financiare, resurselor umane, curriculare și dezvoltării generale ale școlii.

Formarea continuă a personalului didactic în unitatea școlară.

Transformarea cadrului didactic în manager al situațiilor de învățare ce au drept principal actor elevul și perfecționarea continuă a procesului instructiv-educativ.

Folosirea rețelelor informatice în întreaga activitate din unitatea școlară.

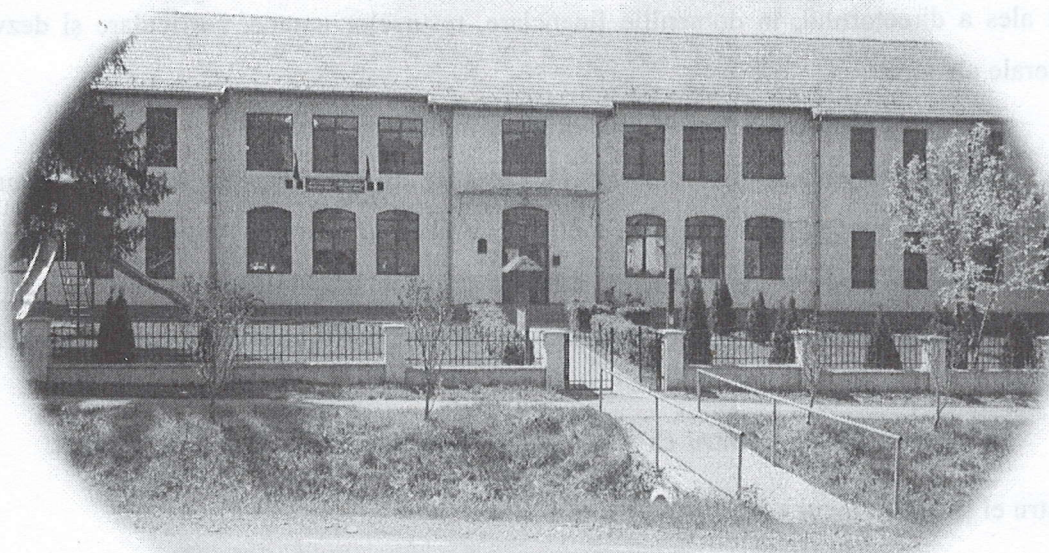
Transformarea comunității locale într-un partener activ, implicat efectiv în viața unității școlare.

Educarea elevilor pentru ca ei să fie de folos viitorului, alături de oameni, pentru ei și pentru locul natal.

În concluzie, ceea ce se întâmplă în activitatea Școlii Gimnaziale Corunca se referă la educarea elevilor, la pregătirea acestei generații pentru a găsi răspunsurile potrivite la provocările zilei de mâine.

CAPITOLUL I.

PROCESUL INSTRUCTIV-EDUCATIV ÎN LOCALITATEA CORUNCA



PREZENTAREA GENERALĂ A INSTITUȚIEI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Școala Gimnazială "Tholdalagi Mihály" Corunca

Nivelurile de învățământ existente în unitate: *preșcolar, primar și gimnazial*

Forma de finanțare: *de stat*

Adresa unității de învățământ: Str. Tholdalagi Mihaly, nr.74

Localitate/ județ: Corunca/ Mureș

Cod poștal: 547367

Telefon/Fax : 0265-257 404

E - mail: scoalatholdalagim@yahoo.com

Tipul școlii: Școală cu clasele I-VIII, cursuri de zi

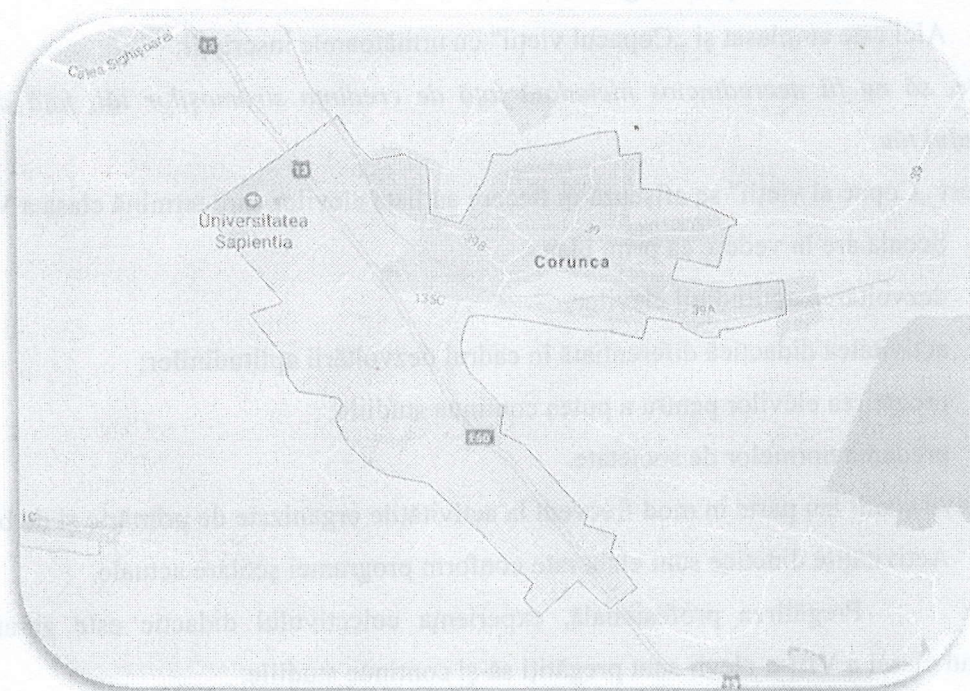
Limba de predare: maghiară și română

REPERE GEOGRAFICE

Corunca (în maghiară *Koronka*) este satul de reședință al comunei cu același nume din județul Mureș, Transilvania, România.

La ieșirea din Târgu Mureș, pe șoseaua națională ce duce la Brașov, spre vest dincolo de pârâul Pocloș, cu o singură ieșire spre est, se află comuna Corunca.

În localitatea Corunca datorită poziționării lângă șoseaua europeană E60 și la intrarea în municipiul Târgu Mureș au fost construite în ultimii ani multe unități de cazare pentru a veni în întâmpinarea turiștilor aflați în tranzit prin centrul Transilvaniei sau a oamenilor de afaceri care vin în Târgu Mureș.



REPERE ISTORICE

SCURT ISTORIC AL INSTITUȚIEI

Conform documentelor scrise prima școală din Corunca a fost înființată de Tholdalagi Mihály în anul 1620. Până în anul 1948 a funcționat ca școală primară populară reformată.

După naționalizarea din anul 1948 activitatea de învățământ s-a desfășurat în două

clădiri. În cadrul programului național de dezvoltare a unităților de învățământ (2007 - 2010) cu contribuția primarului Nagy Márton și a directorului școlii Wellmann Richard s-au efectuat lucrări de extindere și modernizare a unității școlare.

În 2008 s-a finalizat clădirea modernă a grădiniței cu trei săli spațioase, iar în 2010 s-a reușit finalizarea lucrărilor de extindere a clădirii școlii. Prin ridicarea structurii de acoperiș a clădirii s-au obținut în plus patru săli de clasă și, în vederea creșterii eficienței activității didactice s-a înființat Centrul de Informare și Documentare.

În prezent activitatea de învățământ obligatoriu se desfășoară în clasele pregătitoare-VIII cu predare în limba maghiară, o clasă simultană clasele pregătitoare - IV cu predare în limba română, respectiv trei grupe de preșcolari (o grupă secția română, două grupe secția maghiară)

În curtea școlii s-au efectuat lucrări de amenajare și s-a construit un teren de sport.

Parcul amenajat în curtea școlii ajută la activitățile de științele naturii, totodată este spațiu de joacă pentru copiii din grădiniță.

Aici este amplasat și „Copacul vieții” cu următoarele inscripții:

„Frate, să nu fii necredincios niciodată față de credința strămoșilor tăi, față de credința neamului tău.”

Pe acest „Copac al vieții” se afișează în fiecare an lista elevilor care termină clasa a VIII-a.

Școala are în vedere ca prim plan:

- ✓ dezvoltarea aptitudinii elevilor;
- ✓ activitatea didactică diferențiată în cadrul dezvoltării aptitudinilor;
- ✓ pregătirea elevilor pentru a putea continua studiile;
- ✓ predarea normelor de societate.

Elevii școlii iau parte în mod frecvent la activitățile organizate de primărie și de biserici.

Activitățile didactice sunt elaborate conform programei școlare actuale.

Pregătirea profesională, experiența colectivului didactic este garanția că la sfârșitul clasei a VIII-a elevii sunt pregătiți să-și continue studiile.

Școala Corunca este înfrățită cu școala „Radnóti Miklós” din orașul Mór (Ungaria) din anul 2009.

Laboratorul de informatică este dotat cu 10 calculatoare, este conectat la internet, aici desfășurându-se orele AeL. Școala, grădinița și creșa dispune de 7 imprimante - xerox.

Începând cu septembrie 2010 funcționează în cadrul școlii un modern Cabinet de documentare și informare (CDI)– sprijin real pentru cadrele didactice și elevi în activitatea educativă.

Tot din anul 2010 activitatea școlară se desfășoară într-o clădire nouă și funcțională.

LISTA OPȚIONALELOR CDȘ AVIZATE

Nr. crt.	Profesor	Clasa	Denumirea opționalului	Tipul opționalului
1.	Kakucs Ildikó	a-V.-a	Limba engleză	La nivelul disciplinei
2.	Kakucs Ildikó	a-VI.-a	Limba engleză	La nivelul disciplinei
3.	Kakucs Ildikó	a-VII.-a	Limba engleză	La nivelul disciplinei
4.	Kakucs Ildikó	a-VIII.-a	Limba engleză	La nivelul disciplinei

ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE PERMANENTE PE ULTIMII 3 ANI ȘCOLARI

Tip activitate (domeniu - nomenclator)	Denumire/ Descriere
Culturale	Tradiții și obiceiuri de Crăciun
Culturale	Mihai Eminescu-poet național
Culturale	Zilele Porților Deschise
Culturale	Activități – “Școala altfel”
Culturale	Ziua maghiarilor de pretutindeni
Culturale	Ziua Națională a României
Culturale	Maraton de citire
Culturale	Ziua Sf. Nicolae
Culturale	Ziua Mamei
Culturale	Ziua Femeii
Culturale	Ziua Apei
Culturale	Ziua Pământului
Culturale	Ziua Copiilor
Culturale	Spectacole de teatru
Culturale	Concerte educative
Artistice	Bal mascat
Artistice	Balul strugurilor
Artistice	Dans modern, dans popular
Civice	Concurs matematică: “Zrínyi Ilona”
Civice	Concurs de cultură generală: „Levelezős”
Civice	Concurs de limba și literatura maghiară: „Micul lingvist”
Civice	Concurs de limba și literatura maghiară: „Micul povestitor”
Civice	Concurs de cultură generală: „Olvasni nem ciki”
Civice	Concurs de limba și literatura maghiară: „Micul lingvist”
Civice	Concurs de limba și literatura maghiară: „Micul

	povestitor”
Civice	Activitate ecologică: „Drumul sării”

VIZIUNEA ȘCOLII

O școală trebuie să fie o instituție care pune elevul în centrul procesului educativ, aspirațiile și nevoile lui, și încurajează în formarea sa ca om cu conștiința respectului pentru adevăratele valori umane. O instituție școlară oferă șanse egale în educație, care nu este un privilegiu, ci un drept al tuturor.

Pornind de la dezideratele stabilite de documentele educaționale în vigoare, în anul școlar 2025-2026 avem în vedere, în continuare, ca întregul proces instructiv-educativ să se orienteze către formarea unui absolvent cu solide competențe transferabile, de către un personal competitiv, empatic și deschis la schimbare, într-un mediu sănătos, relaxant, dotat cu toate utilitățile necesare educației.

Dezvoltarea și implementarea unui management educațional de calitate atât la nivelul școlii cât și la nivelul ariilor curriculare, care să aibă ca finalitate un învățământ viabil și competitiv, astfel încât elevii școlii să atingă performanțele cuprinse în standardele de evaluare având la baza următoarele **obiective**:

- Formarea unui corp profesoral de elită.
- Promovarea și realizarea unui marketing educațional de calitate, centrat pe elev, prin care școala să se constituie într-un real furnizor de servicii educaționale, astfel încât procentul de promovabilitate a elevilor la testele naționale să fie cu cel puțin cinci procente peste media pe județ ; toți absolvenții să fie cuprinși într-o nouă formă de învățământ.
- Realizarea unui management financiar eficient și competitiv.
- Echipa managerială va stabili și menține relații de colaborare permanente, deschise, transparente cu întregul colectiv, cu reprezentanții Primăriei, cu membrii Consiliului Local, ai Consiliului Reprezentativ al Părinților, cu reprezentanții Bisericii, O.N.G.-urilor, cu Poliția de Proximitate etc.
- Crearea, menținerea și dezvoltarea în rândul elevilor a unei atmosfere propice unui învățământ de calitate.
- Formarea capacității de analiză a nivelului de competențe în învățare, în scopul unei orientări școlare și profesionale în concordanță cu posibilitățile și calitățile educaționale de care dispune elevul,

- Atragerea de parteneri educaționali în procesul continuu ce vizează cerințele educaționale ale societății, în contextul definirii idealului educațional al școlii românești privind dezvoltarea liberă și armonioasă a individualității umane în formarea personalității autonome și creative.
- Atragerea de fonduri suplimentare destinate dezvoltării bazei materiale, stimulării și motivării elevilor, prin activități extrașcolare, parteneriate, colaborări, sponsorizări, programe specifice.

MISIUNEA ȘCOLII

Misiunea școlii noastre este:

- realizarea și promovarea unui marketing de calitate pentru asigurarea unei educații centrată pe nevoile de formare profesională a elevilor pentru a se adapta cât mai ușor cerințelor societății.
- să încurajeze să-și dobândească încrederea în sine, să se manifeste liber, să fie corect, să descopere că prin muncă pot deveni foarte buni, precum și să-i asigurăm condițiile necesare, un mediu sănătos și sigur pentru dezvoltarea armonioasă fizică și psihică în formarea personalității lor.
- să devină și să rămână una care promovează: creșterea calității actului instructiv-educativ în pregătirea eficientă a elevilor, îmbunătățind nivelul la învățatură.
- să dezvolte capacități de procurare a unor resurse financiare în creșterea nivelului de satisfacție al întregii comunități față de oferta educațională a școlii noastre, întărind relațiile de colaborare permanente, deschise, interne și externe.
- promovarea imaginii școlii în comunitatea locală.

Datorită transformărilor economico-sociale care au loc în țară, a trecerii la economia de piață descentralizată, s-au impus transformări majore și în sistemul educațional, transformări care și-au făcut simțită prezența odată cu implementarea reformei învățământului.

În acest context, cunoașterea complexă a resurselor din școală, a evoluției comunității, a finalităților educaționale devin o prioritate esențială.

Școala Gimnazială Toldalagi Mihaly este o școală deschisă valorificării potențialelor variate ale tinerilor în activități de învățare formale și în activități extra-curriculare, dezvoltând competențe de comunicare și sociale în spirit civic european și democratic.

Valorile cheie ar fi : Egalitate de șanse pentru toți , Profesionalism, Flexibilitate, Responsabilitate, Transparență, Abordare științifică, Colaborare, Credibilitate, Toleranță, Respect și Dăruire

MISIUNEA ȘCOLII

Misiunea școlii noastre este:

- realizarea și promovarea unui marketing de calitate pentru asigurarea unei educații de calitate pe nevoile de formare profesională a elevilor pentru a se adapta cât mai ușor cerințelor societății.
 - să încurajeze să-și dobândească încrederea în sine, să se manifeste liber, să fie conștient, să descopere că prin munca pot deveni foarte buni, precum și să-și asigure condițiile necesare, un mediu sănătos și sigur pentru dezvoltarea armonioasă fizică și psihică în formarea personalității lor.
 - să devină și să rămână una care promovează creșterea calității acțiunii instructiv-educative în pregătirea profesională a elevilor, îmbunătățind nivelul la învățare.
 - să dezvolte capacitatea de procurare a unor resurse financiare în creșterea nivelului de satisfacție al întregii comunități față de oferta educațională a școlii noastre, întărind relațiile de colaborare permanente, deschise, interne și externe.
 - promovarea imaginii școlii în comunitatea locală.
- Dezvoltarea transformărilor economico-sociale care au loc în țară, a treccării la economia de piață descentralizată, - au impus transformări majore și în sistemul educațional, transformări care și-au făcut simțită prezența odată cu implementarea reformei învățământului.
- În acest context, cunoașterea complexă a resurselor din școală, a evoluției comunității, a înălțimii educaționale devin o prioritate esențială.
- Școala Gimnazială Teodoraghi Mihail, este o școală deschisă valorilor și potențialului variate ale discipolilor de învățare formate și în activități extra-curriculare, dezvoltând competențe de comunicare și sociale în spiritul civic european și democratic.

CAPITOLUL II:

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

PREZENTARE GENERALĂ

Școala Gimnazială „Tholdalagi Mihály” din Corunca este o unitate de învățământ tradițional, cu personalitate juridică, care își desfășoară activitatea în sediul de pe strada Tholdalagi Mihaly nr. 74, având în componență următoarele structuri:

- Școala Gimnazială „Tholdalagi Mihály” Corunca: comuna Corunca, Str. Tholdalagi Mihaly nr. 74
- Grădinița Cu program Normal și Prelungit Corunca: comuna Corunca, Str. Tholdalagi Mihaly nr. 74
 - Creșa Corunca, Str. Bisericii nr.1
 - Unitatea școlară: Școala Gimnazială cu clasele Preg.-VIII “Tholdalagi Mihaly”
 - Felul unității: independentă, cu personalitate juridică
 - Forme de învățământ: zi
 - Formă de proprietate: de stat
 - Formă de finanțare: buget stat și local
 - Limba de predare : limba maghiară, limba română
 - Proveniență: mediul rural
 - Populația școlară: în anul școlar 2025-2026: 257 elevi
 - Tipul școlii: Școală cu clasele Preg.-VIII, cursuri de zi, grădinița (3 grupe); creșa (3 grupe)
 - Programul școlii: 8.00-15.00
 - Programul grădiniței : 7.30- 17.30
 - Programul creșei : 7.30- 17.30

BAZA MATERIALĂ

Școala este dotată satisfăcător cu material didactic modern. Baza materială a acestui

sediul este compusă din:

Clădirea, alcătuită din parter și etaj, este folosită astfel: săli de clasă și laboratoare:

- la parter:
- direcțiunea
 - secretariatul
 - cancelaria
 - 1 laborator de chimie
 - 5 săli de clasă
 - 2 grupuri sanitare
 - sală de educație fizică, care a fost dată în folosință în 2010, după renovare.

- la etaj:
- 1 laboratoare de informatică cu rețea de Internet
 - 6 săli de clasă
 - 1 cabinet metodic
 - CDI
 - Bibliotecă cu fond minim, care să acopere nevoile din unitate
 - arhivă
 - 1 grup sanitar

Școala are un teren de sport, curte cu pavaj și spațiu verde în fața școlii.

Grădinița Cu Program Normal Și Prolungit funcționează în clădire cu destinație de grădiniță, iar activitatea cu copii se desfășoară în spații cu utilizare mixtă.

Clădirea, alcătuită din parter și etaj cuprinde:

- la parter:
- 1 sală
 - 1 sală profesorală
 - 2 grupuri sanitare
- la etaj:
- 2 săli
 - cancelarie
 - 1 grup sanitar

Creșa cu Program Prolungit funcționează în clădire cu destinație de creșă, iar activitatea cu copii se desfășoară în spații cu utilizare mixtă. Clădirea alcătuită din parter cuprinde:

- 3 săli

- 3 grupuri sanitare

- cabinet medical

- 3 dormitoare

Școala, grădinița și creșa este dotată cu sistem de supraveghere video, conexiune la internet, telefon, este racordat la rețea de apă, și încălzire cu centrală proprie.

LISTA AUTORIZAȚIILOR

	Număr și dată	Emitent	Adresa spațiilor pentru care este emis documentul	Activitatea care se desfășoară în spațiile respective (conform cod CAEN)
Autorizația sanitară	1323/27.04.2010.	DSP Mureș	Școala Generală „Tholdalagi Mihály”, Corunca nr. 74	8531-învățământ secundar general
Autorizație sanitară	2773/08.09.2010.	DSP Mureș	Școala Generală „Tholdalagi Mihály”, Corunca nr. 74.	8510-învățământ secundar
Autorizație sanitară	1324/27.04.2010.	DSP Mureș	Grădinița cu program normal „Tholdalagi Mihály”, Corunca nr. 74.	8510-învățământ preșcolar
Autorizație sanitară	2774/08.09.2010.	DSP Mureș	cabinet medical preșcolar – grădinița cu program prelungit, Corunca nr. 74.	8621-activități de asistență medicală generală
Aviz de securitate la incendiu / Autorizație de securitate la	218/14/SU-MS din 30.06.2014 și 1.113.031 din 06.02.2009	SU Mureș	Școala Generală „Tholdalagi Mihály”, Corunca nr.74.	65-școală

incendiu			
----------	--	--	--

PERSONALUL ȘCOLII

Învățători:

Clasa	Nr. învățători	Titulari	Suplinitor
Clasa pregătitoare	1	1	-
I. – secția maghiară	1	1	-
II. – secția maghiară	1	1	-
III. – secția maghiară	1	1	-
IV. – secția maghiară	1	1	-
I-IV. – secția română	1	1	-

Profesori:

Aria curriculară	Nr. profesori	Titulari	Suplinitor
Lb. si lit. română / Latină	1	1	-
Lb. si lit. maghiară / Istoria minorităților	1	1	-
Matematică / Informatică	2	1	1
Istorie/geografie / biologie / cultură civică	1	1	-
Limbi străine (lb. germană)	1	1	-
Educație fizică	2	2	-
Fizică/Chimie	1	1	-
Muzică	1	1	-
Desen	1	-	1
Religie	1	1	-

Educatori/ Puericultori

Grupa	Nr. educatori	Titulari	Suplinitori
secția română	4	2	2
Secția maghiară	9	4	5

Personalul școlii:

Total	din care			Titulari	Suplinitori
	didactic	didactic	nedidactic		

		auxiliar			
38	31	2	5	16	15

CALITATEA PERSONALULUI DIDACTIC:

Educatori/ Puericultori

Perfecționare	Nr. profesori	Înscriși la grade didactice
Doctorat	-	-
Masterat	-	-
Gradul I	1	1
Gradul II	2	1
Definitivat	6	2

Învățători:

Perfecționare	Nr. învățători	Înscriși la grade didactice
Doctorat	-	-
Masterat	-	-
Gradul I	6	-
Gradul II	-	-
Definitivat	-	-

Profesori:

Perfecționare	Nr. profesori	Înscriși la grade didactice
Doctorat	-	-
Masterat	3	-
Gradul I	6	1
Gradul II	-	1
Definitivat	6	-

În anul școlar trecut, 2025-2026, toate cadrele didactice au primit calificativul anual Foarte Bine.

Personal didactic auxiliar:

Funcția	Nr. personal	Posturi ocupate	
		Calif.	Necalif.
Secretar/Contabil/Adm.patrim.	2	2	-

Personal nedidactic:

Funcția	Nr. personal	Posturi ocupate	
		Calif.	Necalif.
Îngrijitor	6	6	-

PROGRAME DERULATE

- ~ Cornul și laptele
- ~ Programul ajutor social pe suport electronic, burse sociale
- ~ Program rechizite școlare

SITUAȚIA EFECTIVELOR DE ELEVİ ÎN ANUL ȘCOLAR 2025-2026

Nivel	Înscriși în anul școlar		Transferați		Promovați	Pierderi școlare-elevi care:	
	La început	La sfârșit	La alte unități	De la alte unități		Repetent	Risc de abandon
Antepreșcolar	50						
Preșcolar	47				-	-	-
Primar	85						
Gimnazial	56						

INDICATORI DE EVALUARE A PERFORMANȚEI ȘCOLARE REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2024-2025

Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Medii					
		sub 5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10
6	6	1	2	1	2	-	-

REZULTATE LA CONCURSURI, OLIMPIADE

Nr crt	Nivelul de învățământ	Denumirea activității	Faza	Rezultatul obținut
1.	Preșcolar	Concurs de dans popular: "Obiceiuri populare"	zonală	diploma de participare
2.	Preșcolar	Concurs de recitare	zonală	diploma de participare,
3.	Primar	Concurs ptr. cl. a II-a: "Micul povestitor"	zonală	diploma de participare
4.	Primar	Concurs ptr. cl. a III-a: "Lumea poeziei"	Zonală, județeană	diploma de participare, m ențiune
5.	Primar	Concurs internațional de matematică: "Zrínyi Ilona"	Zonală, județeană	diploma de participare
6.	Primar	Concurs de cultură generală: "Olvasni nem ciki"	Internațional	diploma de participare
7.	Gimnazial	Concurs internațional de matematică: "Zrínyi Ilona"	Zonală, județeană	diploma de participare
8.	Gimnazial	Olimpiada de limba și lit. maghiară	zonală județeană	- mențiune diploma de participare
9.	Gimnazial	Concurs de povestit basme: "Kriza János"	județeană	diploma de participare
10.	Primar și gimnazial	Concursuri sportive	Zonală, județeană	diploma de participare

ANALIZA P.E.S.T.E. (DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN)

În contextul *politic* actual școala se află într-o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale, și este supusă tranziției. Activitatea în școală se desfășoară având la bază Legea Învățământului, Statutul Cadrelor Didactice, ordinele și notificările care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului, reforma managementului școlar care vizează autonomia instituțiilor de învățământ, pregătirea în domeniul managementului educațional, raționalizarea resurselor financiare și umane.

Din punct de vedere *economic* se constată orientarea elevilor spre școli teoretice, și mai puțin spre cele profesionale, deși cererea de locuri de muncă depășește ofertele.

Un alt factor este faptul că interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuare scăzut, deși legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ.

Cauza interesului scăzut față de învățatură, școală a elevilor este și din cauza situației material precare a părinților, toate acestea având efecte dăunătoare, astfel ajungându-se și la absenteism. Mulți elevi provin din familii cu nivel de școlarizare mediu, majoritatea având ocupație; provin din medii economice, sociale și culturale diverse, ceea ce nu creează dificultăți pentru realizarea coeziunii și eficienței acțiunilor educaționale.

Din punct de vedere *societal* am constatat că majoritatea părinților au locul de muncă în altă localitate, făcând astfel navetă. Mulți dintre ei n-au loc de muncă, optând să plece în străinătate. Astfel copiii rămân în grija bunicilor, a rudelor. Implicarea părinților în procesul instructiv-educativ este în majoritatea cazurilor normală, școala având o strânsă legătură

pozitivă cu aceștia, dar sunt și cazuri în care implicarea acestora este destul de scăzută. Aceste probleme sociale au efecte negative asupra atitudinii elevilor.

În acest context economic și social școala trebuie să crească atractivitatea ofertei și a strategiilor educaționale pentru a atrage și copiii familiilor nou stabilite în localitate, și în egală măsură pentru a stopa fenomenul de migrație a populației școlare către școlile din oraș.

Tehnologic: Pe plan național și mondial se constată un accent pus pe tehnologia informației și comunicării. S-a implementat programul AEL. Corpul profesoral bine pregătit este permanent interesat de implementarea noilor tehnici educaționale.

INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

- Mediul social al elevilor: elevii provin din familii cu nivel de școlarizare mediu, majoritatea având ocupație; provin din medii economice, sociale și culturale diverse, ceea ce nu creează dificultăți pentru realizarea coeziunii și eficienței acțiunilor educaționale. Se constată creșterea numărului de elevi proveniți din familii cu dificultăți materiale și a celor având cel puțin unul dintre părinți plecat la muncă în străinătate, copiii fiind lăsați în grija bunicii sau altor rude, chiar vecinilor.

- Planul de școlarizare se realizează integral, prin recrutarea elevilor care locuiesc în comună, dar și în zonele învecinate.

- Nivelul de competență științifică, metodică și de utilizare a tehnologiei digitale a cadrelor didactice este bun, motivația lor pentru performanța profesională este ridicată, deși inegală, numărul de cadre didactice care participă la cursuri de formare continuă este semnificativ, dar nivelul de operaționalizare în practica școlară curentă a competențelor dobândite pentru realizarea progresului școlar al elevilor poate fi îmbunătățit.

- Relațiile interpersonale sunt bazate pe colaborare, deschidere, comunicare.

- Calitatea managementului școlar: școala funcționează după un plan managerial propriu.

ANALIZA SWOT

(DIAGNOZA MEDIULUI INTERN)

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare am apelat la metoda SWOT , analizând atât mediul intern cât și cel extern, pe următoarele paliere:

1. Oferta curriculară
2. Resursele umane
3. Resursele materiale și financiare
4. Relațiile cu comunitatea

1. OFERTA CURRICULARĂ

Puncte tari	Puncte slabe
•Școala dispune de material curricular la clasele Preg.-VIII : - planul de învățământ - programe școlare -programe școlare alternative, auxiliare curriculare (manuale, caiete de lucru, ghid de aplicare, culegeri si indrumatoare). •Școala dispune de cadre didactice care au urmat cursuri de formare pe curriculum. •În școală s-au derulat unele programe educaționale. • Accesul cadrelor didactice la internet.	•Organizarea defectuoasă a CDȘ: - managerial – oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor - administrativ – opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei - resurse umane – insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările beneficiarilor (părinți, elevi)

Oportunitati	Amenintari
~ Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice. ~ CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate. ~ Oferta CDȘ vine în sprijinul ameliorării	~ Insuficienta diversificare și adecvare a CDȘ la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ. Există riscul micșorării numărului de cereri de înscriere în instituție.

fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare.	~ Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor.
~ CDS permite valorificarea abilităților individuale.	~ Dispariția orelor de informatică
~ Informarea și formarea corpului profesoral asupra:	~ Comunicarea deficitară între școală, CCD și inspectoratul școlar poate afecta buna organizare a curriculumului școlii.
-Metodelor moderne practicate în procesul de învățământ;	
-Metodelor de educație;	
-Evaluarea performanțelor școlare;	
~ Asigurarea îmbunătățirii calității procesului instructiv-educativ și de pregătire în vederea creșterii șanselor de orientare socio-profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă.	
~ Profesionalizarea carierei prin organizarea în școală a activităților metodice care facilitează dobândirea competențelor personale și sociale.	

2. RESURSE UMANE

Puncte tari	Puncte slabe
-------------	--------------

•Personal didactic calificat în proporție de 100 %. •Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 51 %. •Ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică este de 43 % •Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ . •Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (existența unor comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora.	•Slabă motivare datorită salariilor mici relativ slaba participare la cursuri de formare și perfecționare datorită accesului la aceste cursuri prin achitare de taxe - ineficiența cabinetului de consultanță psihopedagogică. •Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice. - conservatorismul unor cadre didactice •Privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului
--	--

Oportunități	Amenințări
~ Numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună. ~ Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG , universități; ~ Întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei/școlii, consultațiile). ~ Experiența unor cadre didactice acumulată în organizarea și derularea de programe și activități. ~ Multe cadre didactice există disponibilitate	~ Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.) datorită lipsei recompenselor materiale. ~ O scădere a prestigiului cadrelor didactice prin pensionarea unor profesori recunoscuți pe plan local. ~ O criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor.

pentru muncă suplimentară.	~O imposibilitatea implicării în selecția cadrelor didactice și în desfacerea contractului de muncă a acelor cadre contestate întemeiat.
----------------------------	--

3. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Puncte tari	Puncte slabe
•Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare. •Existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: informatică, fizică și chimie, biologie, limba română, religie, consiliere psihopedagogică, precum și a unui cabinet de documentare și informare. •Funcționalitatea cabinetului de medicină generală. •Bază materială relativ satisfăcătoare . •Sală de sport modernă. •Bibliotecă cu fond de carte reactualizat, conectată la internet.	•Fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare. •Lipsa unor spații de depozitare a materialelor didactice (la nivelul comisiilor metodice). •Absența unor proceduri de responsabilizare a cadrelor didactice și a elevilor pentru menținerea în stare de funcționare a bazei materiale a școlii și pentru dezvoltarea patrimoniului unității de învățământ.

Oportunități	Amenințări
--------------	------------

~ Descentralizare și autonomie instituțională prevăzute în Strategia dezvoltării învățământului preuniversitar în perioada următoare. ~ Parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme. ~ Existența unor spații (ex. cabinetul de chimie, sala de sport) ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri bănești în condițiile în care cadrul legislativ permite acest lucru. ~ Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii. ~ Existența ROF și ROI.	~ Administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale și financiare existente în existența unui buget sigur. ~ Degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii. ~ Conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare. ~ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente.
--	---

4. RELAȚIILE CU COMUNITATEA

Puncte tari	Puncte slabe
• Întâlniri lunare cu reprezentanții părinților în cadrul Programului de formare „Școala Părinților”. • Semestrial Comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile. • Întâlniri semestriale cu Comitetul consultativ al părinților, suplimentate de consultații, consilieri individuale cu părinții. dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se	• Slabe legături de parteneriat cu O.N.G.-uri. • Legăturile cu firme și licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente și necoordonate. • Puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților. • Uneori informarea este retroactivă: partenerii educaționali nu sunt implicați în

realizează și prin intermediul activităților extrașcolare.	proiectarea activităților, ci sunt eventual informați despre ceea ce s-a realizat.
•Contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile cu cămine de bătrâni, orfelinate etc., introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.	•Absența unei proceduri clare referitoare la modul în care școala și părinții împărtășesc responsabilitatea privind comportamentul elevilor în cadrul activităților școlare și extrașcolare. •Site-ul școlii nu este permanent reactualizat.

Oportunități	Amenințări
~ Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale). ~ Cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al părinților privind desfășurarea de activități comune părinți-profesori-elevi. ~ Interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională. ~ Consolidarea relațiilor internaționale ale școlii prin parteneriate cu instituții omoloage pentru schimburi de experiență.	~ Organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate. ~ Nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară. ~ Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere.

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Școala este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, intelectualism, rutină, conservatorism, automulțumire.

În ceea ce privește climatul organizației școlare, am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare. Este un climat stimulat care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Cadrele didactice, întregul personal didactic auxiliar și nedidactic au posibilitatea să își pună în valoare creativitatea și în același timp să dea dovadă de responsabilitate, construind și realizând activitățile specifice propuse, adaptate domeniului lor de pregătire.

Directorul este deschis și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Comuna Corunca, situat în apropierea reședinței de județ, are o populație cu un nivel de cultură mediu, cu tendință de creștere în perioada actuală.

Numărul populației din comuna Corunca a atins 1795 în anul 2002, la recensământ. În 2007 însă acest număr a atins 2000. 554 de familii sunt de religie reformată, numărul lor atinge 1257.

Satul Bozeni aparține de comuna Corunca, având un număr mic de populație, în total 120 de oameni.

Pe plan local există programe regionale de reconversie a forței de muncă.

Având în vedere că veniturile din agricultură nu sunt sigure, nici constante, un număr relativ ridicat de locuitori sunt fără ocupație; se poate constata un nivel ridicat al sărăciei, fapt pentru care tinerii se orientează spre locuri de muncă din afara țării.

Nivelul de educație al părinților și nivelul ocupational, împreună cu nivelul economic al familiilor determină în foarte mare măsură educația copiilor și orientarea școlară și profesională a acestora.

Ne dorim ca trăsăturile dominante în școala noastră să fie cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare. Climatul organizației școlare vrem să fie deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism. Relațiile dintre cadrele didactice să fie deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul membrilor organizației, urmărindu-se valorificarea optimă a acestuia. Relațiile interpersonale existente permit manifestarea unor valori precum cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, dorința de afirmare.

Cadrele didactice, întregul personal didactic auxiliar și nedidactic au posibilitatea să își pună în valoare creativitatea și în același timp să dea dovadă de responsabilitate, construind și realizând activitățile specifice propuse, adaptate domeniului lor de pregătire. Managementul este unul transparent, flexibil, stimulat, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol.

Pe baza Regulamentului de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar care reglementează drepturile și obligațiile beneficiarilor primari ai educației și ale personalului din unitățile de învățământ, precum și a contractelor colective de muncă aplicabile, a fost elaborat Regulamentul de Ordine Interioară care cuprinde norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice și personalului nedidactic, respectiv, prevederi referitoare la condițiile de acces în unitatea de învățământ pentru elevi, părinți, tutori sau susținători legali, cadre didactice și vizitatori. La condițiile de acces în unitatea de învățământ pentru elevi, părinți, tutori sau susținători legali, cadre didactice și vizitatori.

CAPITOLUL III.

STRATEGIE

SCOPURI STRATEGICE:

Fiind date elementele evidenciate de analiza SWOT, în vederea realizării obiectivelor strategice propuse am optat pentru:

1. Reconsiderarea managementului școlii în vederea egalizării șanselor;
2. Formarea cadrelor didactice din școală, pentru adoptarea practicilor specifice unei școli interculturale, pentru adaptarea strategiilor didactice la cerințele unui învățământ activ-participativ;
3. Promovarea și dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor, părinților, cadrelor didactice, prin activități extracurriculare;
4. Intensificarea colaborării și implicării părinților în viața școlii;
5. Dezvoltarea unui parteneriat privilegiat cu instituții din comunitate;

6. Creșterea randamentului școlar prin sprijinirea elevilor mai puțin motivați și mai puțin sprijiniți de familie.

Școala noastră își asumă rolul de promotor al parteneriatului educațional. Școala acționează pentru implicarea tuturor partenerilor sociali în scopul :

- menținerii disciplinei;
- formarea spiritului civic
- promovarea dialogului transparenței și comunicării
- toleranței etnice
- egalității șanselor în educație

Opțiunile strategice propuse vor indica prioritățile fiecărei ținte în alocarea și utilizarea resurselor disponibile:

I. Urmărirea implementării reformei manageriale în toate ariile de activitate majore (educativ, științific, financiar, administrativ) pentru a dezvolta caracteristici instituționale de calitate

II. Creșterea calității procesului instructiv-educativ, a nivelului de competență și performanță a elevilor

III. Atragerea resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale

IV. Optimizarea relației școală – familie - comunitate, prin promovarea unei politici de colaborare cu autoritățile administrative, organizații nonguvernamentale în cadrul procesului de dezvoltare a instituției

Rezultate vizate sunt legale de realizarea unor protocoale și acorduri de parteneriat pe termen mediu care să conducă la crearea unei colaborări școală-comunitate, în măsură să identifice nevoile unității de învățământ în strânsă corelație cu nevoile comunității.

Instrumente de evaluare:

Evaluarea va urmări stabilirea raportului dintre performanțele obținute și cele intenționate prin:

1. Autoevaluare
2. Interviu
3. Observație
4. Proiecte și experimente
5. Rapoarte scrise
6. Fișe de apreciere
7. Înregistrări video
8. Chestionare
9. Teste

TINTE STRATEGICE:

În urma analizei S.W.O.T. la nivelul școlii s-au desprins următoarele **tinte strategice**:

Țintele strategice stabilite de Școala noastră și pe baza diagnozei mediului intern și extern, având ca reper misiunea școlii sunt:

1. Asigurarea unui învățământ de calitate în scopul unei bune pregătiri profesionale și a inserției pe piața muncii
2. Formarea continuă a cadrelor didactice în perspectiva unui învățământ activ-participativ, centrat pe elev
3. Dezvoltarea unui parteneriat permanent cu comunitatea locală și agenții economici
4. Realizarea de programe educaționale specifice nevoii de formare a elevilor
5. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate de gândire și exprimare
6. Dezvoltarea de proiecte/parteneriate educaționale (locale, județene, interjudețene, naționale, europene)
7. Redimensionarea relației școală – familie - comunitate
8. Dezvoltarea și modernizarea bazei materiale pentru asigurarea unui învățământ de calitate
9. Asigurarea unui management flexibil și transparent la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari

Ț1. Asigurarea unui învățământ de calitate în scopul unei bune pregătiri profesionale și a inserției pe piața muncii prin:

- a. Stabilirea unei strategii care să vizeze îmbunătățirea calității educației;
- b. Implementarea și evaluarea acestei strategii;
- c. Participarea echipei manageriale, a cadrelor didactice la cursuri de management educațional;
- d. Antrenarea elevilor capabili de performanță în vederea participării lor la concursuri și olimpiade școlare;
- e. Crearea unui curriculum la decizia școlii (CDȘ) în concordanță cu resursele umane și materiale din școală;
- f. Utilizarea laboratorului de informatică, a echipamentelor TIC disponibile

Ț2. Formarea continuă a cadrelor didactice în perspectiva învățământului activ-participativ, centrat pe elev, prin:

- a. Participarea cadrelor didactice la cursurile de perfecționare organizate de I.S.J. și C.C.D.;
- b. Participarea cadrelor didactice la consfătuiri, cercuri pedagogice, ședințele comisiilor metodice, alte forme
- c. Consultarea elevilor și a părinților pentru stabilirea disciplinelor opționale.

Ț3. Dezvoltarea unui parteneriat permanent cu comunitatea locală și agenții economici

- a) Cel puțin trei consilier locali, reprezentat în Consiliul de administrație al școlii
- b) Constituirea unor rețele de colaborare funcționale cu partenerii economici, comunitatea locală
- c) Locuri de practică și condiții de pregătire în întreprinderi asigurate pentru toți elevii, în conformitate cu Standardele de pregătire profesională și cerințele învățării centrate pe elev
- d) Diversificarea ofertei CDL - ului;

Ț4. Realizarea de programe educaționale specifice nevoii de formare a elevilor prin:

- a. Antrenarea și participarea elevilor la activități curriculare și extra-curriculare care să-i formeze ca viitori cetățeni într-o lume a cunoașterii;
- b. Realizarea unui demers educațional care să asigure șanse egale elevilor cu nevoi speciale

Ț5. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate de gândire și exprimare, prin:

- a. Realizarea parteneriatelor cu diferite instituții, cu Poliția din Corunca
- b. Libertatea alegerii apartenenței la culte religioase în conformitate cu tradiția familiei;
- c. Realizarea paginii web a școlii, a unor reviste ale cadrelor didactice și elevilor, a unor site-uri de colaborare on-line

Ț6. Dezvoltarea de proiecte/parteneriate educaționale (locale, județene, interjudețene, naționale, europene) prin:

- a) Participarea la cursuri de formare pentru elaborarea de proiecte;

- b) Formarea unor echipe pentru întocmirea proiectelor de parteneriat educațional;
- c) Cultivarea în rândul elevilor a nevoii de educație permanentă;
- d) Cunoașterea standardelor educaționale europene.

Ț7. Redimensionarea relației școală – familie - comunitate prin:

- a) Realizarea unui parteneriat cu părinții elevilor, la nivelul școlii;
- b) Lectorate cu părinții pe diferite teme;
- c) Identificarea și stabilirea în cadrul ședințelor cu părinții a adevăratelor probleme cu care ei se confruntă în educarea propriului copil;
- d) Susținerea unor dezbateri care au ca scop principal rezolvarea acestor probleme;
- e) Implicarea părinților, a membrilor comunității locale în organizarea și desfășurarea unor activități educative

Ț8. Dezvoltarea și modernizarea bazei materiale pentru asigurarea unui învățământ de calitate

- a. Asigurarea unui ambient confortabil pentru elevi în cadrul școlii la nivelul Uniunii Europene;
- b. Folosirea sălii multimedia, a laboratorului de informatică dotat cu aparatură I.T.
- c. Asigurarea de dotări specifice procesului didactic;
- d. Diversificarea surselor de venituri extrabugetare;

Ț9. Asigurarea unui management flexibil și transparent la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari

- a. Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze reale cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație;
- b. Consiliere, control, monitorizare, evaluare, bazate pe reguli și pe proceduri;
- c. Realizarea unei baze de date cu elevii ai căror părinți sunt plecați în străinătate;
- d. Delegarea responsabilităților în cadrul echipei manageriale avându-se în vedere criteriile de competență profesională și managerială, precum și principiul lucrului în echipă;
- e. Întâlniri periodice cu părinții (ședințe, consultații, lectorate);
- f. Colaborarea cu serviciul social din cadrul Primăriei pentru cazurile speciale;

BUGET ESTIMAT

Propunerile de buget pentru anii 2025 – 2026 ale Școlii Gimnaziale Tholdalagi Mihaly Corunca având învățământ preșcolar, primar și gimnazial, unitate care funcționează cu 10 clase, dintre care 6 clase învățământ primar și 4 clase învățământul gimnazial, precum și 7 grupe de preșcolari, 3 grupe de antepreșcolar conform planului de școlarizare aprobat de Inspectoratul Școlar Mureș, în următorii 4 ani, sunt următoarele :

BUGET PROGNOZAT 2026

Buget local – total 419.000 lei din care:

- Cheltuieli materiale 312.000 lei
- Ajutoare sociale 24.000 lei
- Buget de stat – total 3.444.073 lei din care:
- Burse 196,366 lei
- Cheltuieli de personal 3.247.707 lei

STRATEGIE DE FORMARE PENTRU PERSONALUL DIDACTIC, DIDACTIC AUXILIAR SI NEDIDACTIC.

Strategie de formare

pentru personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic

Proiect pentru anul școlar: 2025-2026

1. INTRODUCERE

1.1 Argument de necesitate

Formarea continuă vine pe de o parte să “profesionalizeze” și să dezvolte cadrul didactic, iar pe de alta parte să eficientizeze sistemele educative în sensul stăpânirii evoluțiilor rapide, care au loc în plan tehnic, științific, economic și social.

Stabilirea unui nou referențial al formării cadrelor didactice bazat pe definirea unor noi sarcini de profil ce implică noi cunoștințe, capacități, deprinderi, priceperi și trăsături de personalitate, aduce în discuție problematica obiectivelor formării continue a cadrelor didactice cu atât mai mult cu cât problematica metodologiei formării implică raportarea permanentă a metodei de formare alese la nivelul de exigență formulat prin obiective. În ceea ce privește

finalitățile formării continue, se consideră că rolul acestei acțiuni constă în general în adaptarea sistemelor educative la schimbările ce se produc sau se vor produce în societate.

Formarea este o formă de abilitare care să permită celui format să activeze într-o manieră flexibilă în domeniul pentru care este format. Această perspectivă definește într-o manieră diferită și cadrul de pregătire profesională a cadrelor didactice, domeniul în care termenul de formare subliniază necesitatea unei structurări profesionale capabilă de autoreglare cu atât mai mult cu cât cadrele didactice reprezintă categoria formatorilor considerați ca agenți ai schimbării.

Schimbările produse în societate și prognoza accelerării schimbărilor în etapele ce vor urma, impun ca necesară adaptarea sistemelor educative la noile realități economice, sociale culturale și științifice, ci și formarea în cadrul acestor sisteme a capacității de reglare continuă și de autoperpetuare a adaptabilității. Din această perspectivă principiile educației permanente devin linii orientative pentru acțiunea educativă în general.

1.2 Viziunea și misiunea

Misiunea școlii Gimnaziale "Tholdalagi Mihály" din Corunca este de a promova inovația și reforma în educație. Perfecționarea cadrelor didactice, didactice auxiliare și nedidactice la nivelul unității de învățământ trebuie să îndeplinească funcția de reglare-autoreglare a activității didactice și extra didactice, de dezvoltare profesională profesionalizată, de inovare a practicii școlare într-un anumit spațiu de instruire și situații educative, de stimulare a creativității cadrelor didactice și a elevilor, de investigare a activității școlare.

2. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-------------	--------------

- interesul cadrelor didactice față de perfecționarea continuă, - suportul direcțiunii școlii în vederea participării la cursuri de formare/perfecționare în țară și străinătate	- alegerea unor cursuri nu a fost întotdeauna în concordanță cu nevoia de dezvoltare personală - reticiența unor cadre didactice de a participa la cursuri de formare, mai ales care nu sunt gratuite
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- existența ofertelor CCD și a altor furnizori de formare - oferta cursurilor de perfecționare/ master/ studii posuniversitare, etc - dotarea școlii cu aparatură modernă	- fonduri insuficiente alocate pentru activitatea de formare - puține oferte gratuite de cursuri de perfecționare, - puține oferte de cursuri de perfecționare pentru mai multe domenii, în special în domeniul nedidactic,

3. PLAN STRATEGIC PENTRU SECTORUL: PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Ținta	Aspectele sale (opțiuni strategice)
A. Coerență și continuitate în formarea inițială și continuă	- adaptarea salariatului la cerințele postului sau a locului de muncă, obținerea calificării profesionale, la angajații care nu au această calificare - actualizarea cunoștințelor și deprinderilor specifice postului și locului de muncă și perfecționarea pregătirii profesionale pentru ocupația de bază - dobândirea unor cunoștințe avansate, a unor metode și procedee moderne, necesare pentru realizarea activităților profesionale

B. Valorificarea de către școală a oportunităților și cadrul instituționaliza t de formare continuă	▪ Perfecționarea curentă: - Desfășurarea de activități de dezvoltare profesională pe domenii de lucru; - Participarea la cursuri de igienizare pentru personalul de întreținere - Participare la cursuri de perfecționare pentru folosirea tehnologiei moderne în munca de zi cu zi pentru personalul didactic auxiliar - Valorificarea competențelor dobândite - Valorificarea concluziilor și recomandărilor făcute în cadrul verificărilor și inspecțiilor. ▪ Reconversia profesională : - La propunerea și în funcție de nevoile școlii.
C. Participarea la programele comunitare în domeniul formării profesionale; dezvoltarea unor parteneriate	▪ Participarea la Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane (POS DRU) ▪ Participarea la Programul de Granturi pentru Dezvoltare Școlară ▪ Dezvoltarea parteneriatelor existente și identificarea de noi parteneri în educație. ▪ Participare la alte proiecte existente în comună

5. PROGRAME

Programul de DEZVOLTARE A RESURSELOR UMANE

Proiectul "FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI DIDACTIC, DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC DE LA ȘCOALA GIMNAZIALĂ „THOLDALAGI MIHÁLY” DIN CORUNCA

Titlul proiectului	Formarea continuă a cadrelor didactice, didactic auxiliar și nedidactic de la Șc.G., „Tholdalagi Mihály” din Corunca
Programul	Dezvoltarea Resurselor Umane
Durata proiectului	Nr. luni : 12

A. REZUMATUL PROIECTULUI

Obiectivul general al proiectului:

Informarea și formarea corpului profesoral, al personalului didactic auxiliar și nedidactic asupra sistemului de formare continuă și încadrare în sistem pentru dezvoltarea carierei.

Activitățile propuse, în ordinea în care se vor desfășura :

- Prezentarea cadrului legislativ de perfecționare
- Informarea cadrelor didactice cu privire la calendarul activităților de perfecționare prin definitivare și acordarea gradelor didactice I și II pentru anul școlar 2025-2026.
- Prezentarea ofertei de programe acreditate și a cursurilor opționale a diferiților furnizori de programe de perfecționare (CCD Mureș, Univ. Petru Maior, Univ. Babeș-Bolyai Cluj, Univ. Transilvania Brașov, Fundația Asertiv, Fundația PROFEDU, etc.)
- Contactarea furnizorilor de cursuri de perfecționare pentru personalul didactic auxiliar și nedidactic
- Reactualizarea punctului de informare a cadrelor didactice, didactice auxiliare și nedidactice cu privire la formarea continuă;
- Asigurarea calității în învățământul preuniversitar. Proceduri de observare a lecțiilor conform documentelor de evaluare și asigurare a calității în educație. Proceduri de monitorizare pentru personalul didactic auxiliar și nedidactic.

Rezultate așteptate:

DIDACTIC

- Perfecționarea cadrelor didactice prin definitivare în învățământ și acordarea gradelor didactice;
- Perfecționarea curentă a cadrelor didactice prin activități metodic științifice și psihopedagogice realizate la nivelul unității de învățământ sau pe grupe de unități, în catedre, comisii metodice, activități ale cercului pedagogic ;
- Perfecționarea curentă a cadrelor didactice prin participarea la: simpozioane, sesiuni de comunicări;
- Dobândirea competențelor personale și sociale care să le permită elevilor integrarea cu succes în mediul productiv;
- Implementarea procedurilor de evaluare a performanțelor școlare vizând pregătirea elevilor centrată pe competențe și educația având în centru elevul și personalitatea acestuia;

DIDACTIC AUXILIAR, NEDIDACTIC

- Perfecționarea personalului didactic auxiliar și nedidactic prin programe de perfecționare oferite de furnizori

- Actualizarea cunoștințelor și deprinderilor specifice postului și locului de muncă și perfecționarea pregătirii profesionale pentru ocupația de bază
- Dobândirea unor cunoștințe avansate, a unor metode și procedee moderne, necesare pentru realizarea activităților profesionale

Indicatori și modalități de monitorizare și evaluare ale rezultatelor proiectului

Indicatori:

- îmbogățirea experiențelor de învățare ale elevilor grupului țintă prin noi metode de învățare și mijloace moderne de informare și comunicare; cunoștințele și deprinderile pe care elevii și profesorii le dovedesc la sfârșitul proiectului;
- înscrierea a 90% din efectivul de cadre didactice, didactice auxiliare și nedidactice la diferite forme de perfecționare;
- creșterea cu 20% a performanțelor școlare ale elevilor grupului țintă

Modalități de monitorizare și evaluare ale rezultatelor proiectului:

- Culegerea și analizarea informațiilor se va realiza prin aplicare grupului țintă la sfârșitul fiecărei activități propuse, de chestionare și fișe de evaluare.
- În vederea remedierii deficiențelor constatate pe parcursul derulării activităților propuse, se vor organiza întâlniri de lucru.
- Întocmirea unui raport de evaluare finală în care se va preciza în ce măsură au fost atinse obiectivele și s-au obținut rezultatele

B. PREZENTAREA PROIECTULUI

Obiectivul general ale proiectului.

Ținta strategică a Planului de Dezvoltare a Școlii din care derivă obiectivul general al proiectului

Obiectivul general:

Informarea și formarea corpului profesoral, didactic auxiliar și nedidactic asupra sistemului de formare continuă și încadrare în sistem pentru dezvoltarea carierei.

Ținta strategică a Planului de Dezvoltare a Școlii

- ◆ Valorificarea de către școală a oportunităților și cadrul instituționalizat de formare continuă.

Obiectivele specifice ale proiectului

- Desfășurarea de activități de dezvoltare profesională pe arii curriculare, catedre, pe cercuri pedagogice care să vizeze pregătirea elevilor centrată pe competențe;
- Organizarea în școală a activităților metodice de formare continuă vizând conținuturi și metode care facilitează dobândirea competențelor personale și sociale de către elevi,
- Participarea cadrelor didactice la activității de formare continuă, ca reflectare a progresului în formarea/dezvoltarea competențelor profesionale.
- Participarea a personalului didactic auxiliar și nedidactic la activității de formare continuă
- Valorificarea competențelor cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare prin exemple de bună practică profesională.
- Valorificarea competențelor dobândite de personalul didactic auxiliar și nedidactic în activitățile din școală

Grupul țintă cărui i se adresează proiectul

Profesorilor, auxiliarului didactic, personalului nedidactic și elevilor claselor Preg-VIII

Descrierea activităților, utilizând pentru fiecare activitate fișa de mai jos:

Pentru atingerea obiectivelor Proiectului "Formarea continuă a cadrelor didactice, didactice auxiliare și nedidactic de la Școala Gimnazială „Tholdalagi Mihály” din Corunca” vor fi organizate ca activități:

Activitatea nr.1

Titlul activității: Prezentarea cadrului legislativ de perfecționare a cadrelor didactice

Tipul activității: activitate de informare a cadrelor didactice

Data/perioada de desfășurare: luna septembrie 2024;

Locul desfășurării: sala profesorală;

Numărul de participanți : 16 profesori

Responsabil: dir. Novák Csaba.

Beneficiari: cadre didactice

Descrierea pe scurt a activității: Activitatea vizează informarea cadrelor didactice privind organizarea și funcționarea sistemului de perfecționare periodică a personalului didactic din învățământul preuniversitar.

Activitatea nr. 2

Titlul activității: Prezentarea cadrului legislativ de perfecționare pentru personalul didactic auxiliar și nedidactic

Tipul activității: activitate de informare

Data/perioada de desfășurare: luna septembrie 2024;

Locul desfășurării: sala profesorală;

Numărul de participanți : personalul nedidactic și didactic auxiliar

Responsabil: dir. Novák Csaba.

Beneficiari: personalul nedidactic și didactic auxiliar

Mijloace: oferte de cursuri

Descrierea pe scurt a activității: Activitatea vizează informarea personalului didactic auxiliar și nedidactic privind perfecționarea periodică.

Activitatea nr.3

Titlul activității: Informarea cadrelor didactice cu privire la calendarul activităților de perfecționare prin definitivare și acordarea gradelor didactice I și II pentru anul școlar 2023-2024.

Tipul activității: activitate de informare a cadrelor didactice;

Data/perioada de desfășurare: luna septembrie – octombrie 2025;

Locul desfășurării: sala profesorală;

Numărul de participanți : 16 cadre didactice;

Responsabil: dir. Novák Csaba

Beneficiari: cadre didactice

Descrierea pe scurt a activității: Activitatea vizează informarea cadrelor didactice privind calendarul activităților de perfecționare prin definitivarea în învățământ și acordarea gradelor didactice II și I

Activitatea nr.4

Titlul activității: Prezentarea ofertei de programe acreditate și a cursurilor opționale a diferiților furnizori de programe de perfecționare a cadrelor didactice, didactice auxiliare și nedidactice. (CCD Mureș, Universitatea Petru Maior, Universitatea Tehnică Cluj, Universitatea Transilvania Brașov, Asociația ASERTIV, Asociația PROFEDUetc.)

Tipul activității: activitate de informare;

Data/perioada de desfășurare: permanent

Locul desfășurării: sala profesorală;

Numărul de participanți : toate cadrele didactice, personalul didactic auxiliar și nedidactic

Responsabil: dir. Novák Csaba.

Beneficiari: cadre didactice, personalul didactic auxiliar și nedidactic;

Mijloace: Oferte de programe ale diferiților furnizori de formare acreditați de MEdC. De exemplu s-au purtat discuții cu Asociația ASERTIV pentru formarea continuă cu tema: *Dezvoltarea competențelor digitale, folosirea tehnologiei digitale ca și mijloc de predare-învățare*

Descrierea pe scurt a activității: Activitatea vizează informarea cadrelor didactice, personalul didactic auxiliar și nedidactic cu privire la oferta de programe acreditate și a cursurilor opționale a diferiților furnizori de programe de perfecționare

Activitatea nr.5

Titlul activității: Reactualizarea punctului de informare cu privire la formarea continuă

Tipul activității: activitate de informare a cadrelor didactice, personalul didactic auxiliar și nedidactic;

Data/perioada de desfășurare: *permanent*;

Locul desfășurării: sala profesorală

Responsabil: dir. Novák Csaba;

Beneficiari: didactice, personalul didactic auxiliar și nedidactic;

Mijloace: panou, calculator.

Descrierea pe scurt a activității: pentru accesibilizarea informațiilor referitoare la formarea continuă există un punct de informare care permite informarea corectă despre legislația în vigoare privind perfecționarea și formarea continuă, calendarul activităților de perfecționare conform MedC, ofertele furnizorilor precum și toate documentele cu privire la acest domeniu.

Activitatea nr.6

Titlul activității: Asigurarea calității în învățământul preuniversitar. Proceduri de observare a lecțiilor conform documentelor de evaluare și asigurare a calității în educație.

Tipul activității: activitate de formare;

Data/perioada de desfășurare: luna februarie 2024-mai 2025

Locul desfășurării: săli de clasă

Numărul de participanți : elevii cls Preg.-VIII, profesori

Responsabil: dir. Novák Csaba,

Beneficiari: elevi ai grupului țintă; cadre didactice;

Mijloace: calculator, videoproiector ecran de proiecție.

Descrierea pe scurt a activității: Scopul activității este și de a depista nevoia de formare a cadrelor didactice, și de a face recomandări în vederea participării acestora la diferite forme de perfecționare.

Rezultatele așteptate ca urmare a implementării proiectului

DIDACTIC

- Perfecționarea cadrelor didactice prin definitivare în învățământ și acordarea gradelor didactice;
- Perfecționarea curentă a cadrelor didactice prin activități metodico științifice și psihopedagogice realizate la nivelul unității de învățământ sau pe grupe de unități, în catedre, comisii metodice, activități ale cercului pedagogic ;
- Perfecționarea curentă a cadrelor didactice prin participarea la: simpozioane, sesiuni de comunicări;
- Implementarea procedurilor de evaluare a performanțelor școlare vizând pregătirea elevilor centrată pe competențe și educația având în centru elevul și personalitatea acestuia;

DIDACTIC AUXILIAR, NEDIDACTIC

- Dobândirea competențelor personale și sociale care să le permită elevilor integrarea cu succes în mediul productiv;
- Perfecționarea personalului didactic auxiliar și nedidactic;
- Actualizarea cunoștințelor și deprinderilor specifice postului și locului de muncă și perfecționarea pregătirii profesionale pentru ocupația de bază
- Dobândirea unor cunoștințe avansate, a unor metode și procedee moderne, necesare pentru realizarea activităților profesionale

Modalitatea de monitorizare și de evaluare a rezultatelor proiectului

Pentru **evaluarea activităților și monitorizarea rezultatelor proiectului**, inclusiv în ceea ce privește **analiza eficienței implementării sale**, se vor utiliza modalități de evaluare specifice, astfel:

- la sfârșitul fiecărei activități **vor fi aplicate**, elevilor grupului țintă, **fișe de evaluare și chestionare** prin care se **vor evalua** în ce măsură **activitățile**, au atins obiectivele;
- pentru personalul didactic auxiliar și nedidactic verificarea competențelor dobândite se va evalua de către directorul unității de învățământ prin controalele efectuate;

Indicatorii proiectului

- îmbogățirea experiențelor de învățare ale elevilor grupului țintă prin noi metode de învățare și mijloace moderne de informare și comunicare; cunoștințele și deprinderile pe care elevii le

dovedesc la sfârșitul proiectului;

- înscrierea a 90% din efectivul de cadre didactice, didactice auxiliare și nedidactice la diferite forme de perfecționare;
- creșterea cu 20% a performanțelor școlare ale elevilor grupului țintă

Beneficiarii direcți și indirecti ai proiectului

Beneficiari direcți: membrii grupurilor țintă cuprinse în proiect;

Beneficiari indirecti: școala ca organizație și echipa managerială;

Impactul estimat al implementării proiectului asupra grupului țintă (elevi, cadre didactice, personalul didactic auxiliar și nedidactic, autorități locale, comunitatea locală etc), asupra școlii și asupra partenerilor

Implementarea proiectului **“Formarea continuă a cadrelor didactice, didactice auxiliare și nedidactice de la Șc. G., Tholdalagi Mihály” din Corunca** va avea **impact** asupra grupurilor țintă prin :

- schimbarea atitudinii elevilor față de metodele de grup aplicate în activitățile derulate în cadrul proiectului;
- dezvoltarea capacităților specifice socializării, asumarea responsabilităților în cadrul grupului de lucru;
- dezvoltarea abilităților de cooperare și interacțiune;
- constientizarea nevoii de formare continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în învățământ
- reîmprospătarea cunoștințelor, și asimilarea metodelor noi pentru personalul didactic auxiliar și nedidactic

Asigurarea continuității proiectului după încheierea acestuia

Durabilitatea Proiectului **“Formarea continuă a cadrelor didactice de la Șc. G., Tholdalagi Mihály” din Corunca** va fi asigurată prin:

- valorificarea rezultatelor proiectului pentru a dezvolta alte activități similare și de a atrage parteneri din comunitate;
- formarea unui colectiv lărgit de cadre didactice care să implementeze în activitatea instructiv-educativă noile metode didactice interactive promovate în timpul derulării proiectului;
- participarea cu un nou proiect care să sprijine nivelul de formare a cadrelor didactice, didactice auxiliare și nedidactice;

Parteneri implicați în proiect:

CCD MUREȘ, ISJ MUREȘ, alți furnizori de cursuri de formare

Întocmit în septembrie 2025.

Director,

Prof.inv.primar NOVÁK Csaba

