

**PROIECT
DE
DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ**



Discutat în CONSILIUL PROFESORAL 17.10.2024

Aprobat în CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE 24.10.2024

Nr. 1367 din. 25.10.2024

**Director,
prof. RADU GEORGIANA MALVINA**



ȘCOALA GIMNAZIALĂ CAȚA

Com. CAȚA, jud BRAȘOV

Tel/fax: 0268248610; E-mail: scoalagenerala_cata@yahoo.com



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024 - 2029

Să predai ar putea fi cea mai înaltă formă de artă, din moment ce mediul folosit pentru a preda sunt mintea și spiritul uman. – John Steinbeck

Cadrele didactice ale școlii

MOTTO

**„Școala trebuie să te învețe să fii propriul tău dascăl,
cel mai bun și cel mai aspru.”**

Nicolae Iorga

CUPRINS

Baza conceptuală

ARGUMENT

Motivarea necesității, fezabilității și a oportunităților PDI

CONTEXT LEGISLATIV

I. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

1.1. Analiza complexă a comunității

1.2. Scurtă istorie a organizației școlare

1.2.1. Elemente de identificare a organizației școlare

1.2.2. Resurse umane

1.2.3. Resurse materiale

1.2.4. Cultura organizațională

1.2.5. Organigrama

1.2.6. Indicatori de evaluare a performanțelor școlare - cantitativ și calitativ

II. ANALIZA DE NEVOI

II.1. Analiza P.E.S.T.E.L.

II.2. Analiza relației mediul intern – mediul extern școlii (S.W.O.T.)

III. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE

III.1. Misiunea și viziunea școlii

III.2. . Țintele (obiectivele) strategice

III.3. Opțiuni strategice

III.4. Implementarea strategiei

ARGUMENT

Actualul Plan de dezvoltare instituțională are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale Cața, în perioada 2024 - 2029. Durata de 5 ani a fost aleasă de echipa de proiect ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea învățământului preuniversitar (Legea nr. 198/2023), modificări ce se referă la structura nivelului primar și gimnazial, recrutarea personalului la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieții muncii.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană. Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională fost elaborat în urma unei analize judicioase a stării învățământului în ȘCOALA GIMNAZIALĂ CAȚA. Analiza s-a efectuat de către echipa managerială, împreună cu membrii Comisiei de Asigurare a Calității și membrii Consiliului de Administrație în baza informațiilor și dezbaterilor rezultatelor școlare, în cadrul Consiliul Profesorat. Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității. Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de nevoile de educație reclamate de comunitatea locală.

Proiectul este rodul unei gândiri și decizii colective, valorificându-se atât experiența echipei manageriale, cât și inițiativele și sugestiile întregului personal didactic.

Echipa a dat expresie dorinței și așteptărilor cadrelor didactice și a părinților, privind procesul inovator de dezvoltare și de transformare, prin alinierea procesului educațional din ȘCOALA GIMNAZIALĂ CAȚA, la exigențele standardelor europene.

Din planul de management precum și participarea la activitățile metodice și cultural educative - extracurriculare și extrașcolare și din discuțiile purtate cu cadrele didactice din școala noastră, dar și din alte forme ale îndrumării și controlului s-au desprins următoarele:

- există o preocupare deosebită a cadrelor didactice pentru îndeplinirea noilor reglementări și norme ale LEGII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR în ceea ce privește predarea

modernă, flexibilă astfel încât toate obiectivele curriculare specifice fiecărei discipline să fie atinse;

- baza tehnico-materială de care dispune școala, cât și de mijloacele de învățământ concepute și realizate cu forțe proprii este folosită în cadrul demersului didactic;
- prezența unui climat optim de muncă propice desfășurării unei activități didactice rodnice de calitate;
- dorința de perfecționare a stilului de lucru la clasă cu elevii și de formare continuă;
- acordarea atenției îndeplinirii prevederilor Legii privind asigurarea calității în educație;
- acordarea unei atenții deosebite dezvoltării relațiilor de parteneriat cu instituțiile din comunitatea locală, județeană, ISJ BRAȘOV, CCD BRAȘOV, ONG, agenți economici.

Întocmirea planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează unitatea de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- noua lege a educației, noul rol precum și noul statut al elevului;
- schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- politica managerială a școlii și a comunității locale;
- analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:
- elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial;
- crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- profesionalizarea actului managerial.

S-au reformulat țințele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2024 - 2029 să răspundă la nevoile școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene. Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a tinerilor la cerințele mereu sporite ale societății contemporane.

Calitatea serviciilor educaționale oferite este o prioritate fundamentală pentru instituția noastră de învățământ.

COMPONENTA ECHIPEI DE PROIECT

Profesor **RADU GEORGIANA MALVINA** - conducătorul echipei manageriale, directorul unității de învățământ

Profesor **BORICEANU IOANA** – Consilier educativ

CIOLAN ALINA - REPREZENTANTUL PĂRINȚILOR

CRÎȘAN ANDREEA - REPREZENTANTUL PĂRINȚILOR

CROITORU CLAUDIU – Reprezentantul Consiliului Local CAȚA

VOCILĂ GHEORGHE - Reprezentantul Primăriei Cața

BUZATU EMILIA - Reprezentantul primarului

Profesor **PELEI DELIA** – Responsabilul CEAC

Profesor învățământ primar **SIMU OANA** – Responsabil comisia învățători

Profesor învățământ primar **MAFTEI ADRIANA** - membru CA

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI – ULUI

O școală situată în mediul rural trebuie să reprezinte un centru cultural al comunității, de valorificare a tradițiilor locale, de promovare a educației estetice, artistice și morale, nu doar în rândul elevilor, ci și în rândul membrilor comunității. În acest context, ne punem problema unui învățământ:

- bine susținut de societate și pentru comunitate (alocări bugetare pe măsură, sprijin acordat de autoritățile locale, de comunitate, de agenții economici, profesori formați ce răspund nevoilor comunitare);
- re tehnologizat (laboratoare dotate corespunzător, accesul la comunicații electronice, funcționarea rețelei informaționale, tehnologii didactice audiovizuale modernizate);
- deschis, promovând egalitatea șanselor în toate sectoarele, care să dezvolte dimensiunea europeană în educație la toate nivelurile;
- cu standarde ridicate, orientată spre cercetarea științifică și inovarea în practică pedagogică și în elaborarea de programe educaționale prin utilizarea noilor tehnologii informaționale și de comunicare;
- care să promoveze și să păstreze tradițiile locale, dezvoltând sentimentul apartenenței la comunitate; --Bazat pe un management profesional în toate domeniile funcționale esențiale și prin toate funcțiile manageriale recunoscute.

Acest P.D.I. este conceput pentru creșterea calității procesului instructiv–educativ, în concordanță cu formarea competențelor cheie la elevi, dar și privind păstrarea identității naționale în contextul globalizării unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții. Se vorbește din ce în ce mai mult despre dezvoltarea durabilă, dar aceasta nu poate fi susținută decât de un sistem de educație performant și flexibil, bazat pe inovație, disponibilitate și cooperare, ca premisă a incluziunii sociale. În acest context, școala noastră urmărește să educe elevul, nu numai pentru a ști, ci mai ales pentru a ști să facă, a ști să fie, a ști să devină, practicând un învățământ cu un

standard înalt de calitate. Potrivit prevederilor din Legea Învățământului preuniversitar, școala poate să-și conceapă politici proprii în toate domeniile ce vizează educația și instrucția elevilor. În acest fel, se conferă acesteia rolul de principal factor de decizie, asigurând participarea și consultarea tuturor factorilor sociali interesați.

Se estimează anumite schimbări în urma acestui proces: la nivelul școlii (democratizarea vieții școlii; inovație și diversificare a ofertei școlare; asumarea responsabilă a deciziilor privind calitatea procesului instructiv-educativ și a condițiilor de realizare a acestuia), la nivelul consiliului local (implicarea reală și efectivă în funcționarea și dezvoltarea serviciului educațional; asumarea de către autoritățile locale a responsabilității privind furnizarea de servicii educaționale; dezvoltarea comunității prin transformarea școlii în centru de informare și dezvoltare pentru comunitate), la nivelul societății (corelarea mai bună dintre oferta și cererea pe piața muncii; integrarea socială prin diferențiere a absolvenților, în funcție de competențe și opțiuni; promovarea valorilor autentice și a tradițiilor specifice). Realizând proiectul de dezvoltare instituțională, școala își definește propria personalitate, își construiește identitatea, însă aceasta nu se poate face fără a ține cont de factorii definitorii care conduc la reușita unui învățământ de -calitate: baza materială a școlii;

- calitatea profesională și morală a celor care educă;
- structura genetică a elevilor;
- mediul familial și social;
- o direcționare și structurare permanentă a învățământului printr-o legislație bine racordată la realitățile și tradiția învățământului românesc și în concordanță cu evoluția societății pe plan național și realizările învățământului pe plan internațional.

CONTEXTUL LEGISLATIV

Legile și documentele care au stat la baza elaborării P.D.I.

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea învățământului preuniversitar nr.198/2023
- Statutul personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Metodologii emise cu Ordin MEN în sprijinul aplicării Legii nr. 198/2023 a învățământului preuniversitar;
- OME nr. 5726/12.08.2024 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Regulamentul Intern al Școlii Gimnaziale Cața adoptat în cadrul Consiliului de Administrație și prezentat Consiliului Profesoral al unității;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, Standarde de

referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar; ---Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;

- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Ordin nr. 3638/27.03.2012 Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale;
- Ordinul MECI nr. 5132/2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;
- Hotărârea nr. 1251/13 octombrie 2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- Hotărârea nr. 1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România;
- O.S.G.G. nr. 600/2018 pentru aprobarea sistemului de control intern managerial.

I. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

1.1. Analiza complexă a comunității

ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Denumirea școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ CAȚA

Adresa: com. CAȚA, jud. BRAȘOV , Telefon 0268/248610; Fax 0268/248610

E-mail: scoalagenerala_cata@yahoo.com,

Tipul școlii: cursuri de zi

Orarul școlii: 8,00 – 14,30 – un singur schimb

Limba de predare: limba română, lb. maghiară

REPERE GEOGRAFICO-ISTORICE

Prima mențiune despre localitatea Cața datează din anul 1224 când satul se numea “**VERA VARANUS**” (*Pământul șoimilor*) și este amintit ca o localitate săsească. Un alt document, o ștampilă veche conține scris cuvântul **KATENDORF** care în traducere ar însemna “satul pisiciilor”.

Alte izvoare amintesc că pe Valea Cohalmului ar fi existat așezări omenești încă în timpul stăpânirii romane în Dacia. Începând cu secolul al XIII-lea, odată cu trecerea Transilvaniei sub tutela regatului austro-ungar au fost adusi sași și colonizați în vechile vetre românești de pe teritoriul Cața.

Cu toată asuprirea națională și socială la care a fost supusă populația românească în decursul istoriei, totuși oamenii de naționalități diferite s-au înțeles și au luptat împreună împotriva exploatării. Astfel s-a născut o comună nouă, au apărut oameni noi, s-au cristalizat idei și concepții noi și o altă istorie se plămădește acum pe teritoriul comunei Cața.

Din punct de vedere fizico-geografic, comuna Cața este așezată în Depresiunea Homoroadelor din cadrul zonei deluroase a Podișului Târnavelor, învecinându-se la nord cu județul Mureș, la est cu județul Harghita, la sud cu teritoriul comunei Homorod și la sud-vest cu orașul Rupea.

Teritoriul comunei este strabătut de râul Homorodul Mare, care izvorăște din munții Harghitei și se varsă în râul Olt.

De asemenea localitatea se află situată pe principala cale de comunicație feroviară:

BUCUREȘTI - BRAȘOV - SIGHIȘOARA - CLUJ-NAPOCA - ARAD

Istoria multor școli românești este plină de fapte pilduitoare care demonstrează că nimic nu poate sta în calea unui neam atunci când acesta dorește să-și învețe semenii. Un exemplu în acest sens îl constituie descrierea împrejurărilor în care a luat ființă școala din localitatea Cața.

Primul local de școală, din localitate, a fost o casă particulară care nefiind corespunzătoare a determinat strămutarea școlii într-o casă de lemn chiar lângă biserica ortodoxă. În anul 1908, la stăruința românilor din localitate și a membrilor societății "Frăția" (mulți dintre ei originari din Cața) reuniți sub președenția lui Ignatie Mircea, s-au pus bazele unui nou local de școală românească. Era necesară contribuția tuturor românilor din localitate, dar un ajutor însemnat l-a dat societatea "Frăția". La data de 8 septembrie 1909 s-a pus piatra de temelie a viitorului locaș. În luna august a anului 1910, lucrarea a fost terminată, școala fiind construită în stil brâncovenesc, iar în luna decembrie 1910 a avut loc inaugurarea. La această mare sărbătoare au fost prezenți alături de localnici, membrii societății "Frăția", corul brașovean condus de GH. DIMA și mulți intelectuali din București, invitați de Ignatie Mircea. Printre oaspeții de onoare se afla și poetul George Coșbuc care a fost fermecat de ținuturile locului și de oamenii săi, aceștia interpretând câteva cântece pe versurile poetului.

Din anul 1910 și până la reforma învățământului, în acest local, a funcționat Școala Confesională Românească "Ignatie Mircea". După anul 1948 și-a continuat activitatea ca Școala Primară de Stat.

De pe aceste meleaguri s-au ridicat mulți intelectuali, unii dintre ei fiind recunoscuți pentru contribuția deosebită pe care au adus-o la îmbogățirea patrimoniului de valori al națiunii.

1. Ștefan Octavian Iosif, originar din Drăușeni, poet român de mare delicatețe sufletească Opera lui izvorâtă dintr-o dragoste adâncă pentru neamul său, oglindește în imagini artistice originale frumusețile țării noastre: ("Icoane din Carpați") - ecouri ale nedreptăților sociale, ("Doina") - peisaje scăldate în soarele plaiurilor natale, nostalgia după vremurile cuminți de altă dată ("Patriarhale").

2. Ioan Popescu, originar din Cața, eminent pedagog ardelean, este primul autor al unui abecedar românesc, scris cu litere străbune (latinești, n, n). A studiat la Viena și Leipzig, a fost profesor la Sibiu un timp apoi profesor universitar.

A întreținut relații de amicitie cu Titu Maiorescu, relații care datau probabil din perioada studiilor.

3. Ignatie Mircea fiul țaranului Mircea Ioan din Cața, licențiat în drept este unul dintre ctitorii actuali ai Școlii Primare. A fost președintele societății românești "Frăția" din București și prieten cu poetul ardelen George Coșbuc.

4. Ioan Ursu, născut în 1875 în Cața, și-a înclinat viața dragostei de țară. A studiat la Brașov, apoi la București, la Facultatea de Istorie, unde l-a avut ca profesor pe vestitul istoric Nicolae Iorga. Atras îndeosebi de istorie și-a trecut examenul de licență cu o teză premiată de Universitate: **"RELAȚIILE MOLDOVEI CU POLONIA"**. Își ia doctoratul în istorie cu teza **"Politica externă a lui Petru Rareș"**. Printre numeroasele sale lucrări se numără și cea intitulată **"Politica orientală a lui Francisc I"**.

Aceste lucrări care au fost apreciate și peste hotare, au dus la numirea lui Ioan Ursu ca profesor de istorie medie la Universitatea din Iași și la alegerea lui ca membru al Academiei Române, la propunerea lui Xenopol.

Paralel cu activitatea didactică și științifică, profesorul Ioan Ursu s-a manifestat ca un luptător activ pentru realizarea unității naționale a poporului nostru. Xenopol îl aprecia ca fiind o fire deschisă, studioasă, cu totul înclinată dragostei de neam.

A fost trimis la Paris de către Guvernul Român în anul 1919, în calitate de istoric, în timp ce se dezbatea problema României la Conferințele de la Versailles.

Moare în anul 1925, lăsând textele conferințelor și articolele sale din timpul neutralității și a războiului, care urmau să alcătuiască volumul: **"Pentru România Mare"**, idealul căruia i-a închinat toată viața sa.

Transformările care au avut loc în țara noastră de la eliberare și până în prezent, se reflectă și în numărul ridicat de intelectuali pe toate profesiile care activează pe raza comunei, la nivel de județ sau de țară.

1.2.Scurtă istorie a organizației școlare

În primul local al școlii funcționează ciclul primar, iar în anul 2000 acest local a intrat în programul de Reabilitare a școlilor din mediul rural - Finanțat de Guvernul României și banca mondială, acțiune care s-a finalizat în primăvara anului 2003.

Aici își desfășoară activitatea ciclul primar cu secțiile română și maghiară.

Localul are 5 săli de clasă, un CDI, o cancelarie modernă, toate dotate cu mobilier nou. Toate sălile de clasă sunt dotate cu table inteligente și videoproiector. Încălzirea acestui local se realizează cu ajutorul unei centrale termice instalată tot prin programul de reabilitare. Așa cum arată localul este aspectuos și este realizat în stil brâncovenesc.

Al doilea local de școală este situat în centrul comunei unde funcționează ciclul gimnazial cu 69 de elevi, 4 săli de clasă un laborator de informatică dotat cu aparatură de ultimă generație prin intermediul proiectului PNRAS.

Populația școlară este numeroasă, fiind reunită de pe cuprinsul a cinci sate: Ionești, Drăușeni, Paloș, Beia și Cața.

Transportul elevilor pe teritoriul comunei se realizează cu un microbuz pentru transport școlar de 16 locuri.

1.2.1 Elemente de identificare a organizației școlare

Școala Gimnazială Cața școlarizează elevi în ciclul primar și gimnazial - **învățământ de zi** și copii în cele 5 grupe din cadrul învățământului preșcolar. Toate cursurile funcționează într-un singur schimb, dimineața.

Școala Gimnazială Cața are în componența sa următoarele structuri școlare:

- ȘCOALA GIMNAZIALĂ CAȚA
- ȘCOALA PRIMARĂ BEIA
- GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL CAȚA
- GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL BEIA
- GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL PALOȘ

În anul școlar 2023 - 2024, școala a avut 306 elevi, repartizați în 17 clase. Structura pe niveluri de învățământ a claselor:

- învățământ preșcolar - 79 copii/5 grupe
- învățământ primar – 160 elevi/8 clase
- învățământ gimnazial – 67 elevi/4 clase

Mediul de proveniență: rural

Număr de elevi: În perioada 2023 - 2024 Școala Gimnazială Cața va funcționa conform actualelor reglementări legale, astfel:

- grupe la învățământul preprimar
- clase la învățământul primar - clasa pregătitoare și clasele I-IV
- clase la învățământul gimnazial - clase V-VIII

Învățământ preprimar

Activitatea se desfășoară în grădinițele din 3 sate ale comunei: Grădinița Cața, Grădinița Beia, Grădinița Paloș. Copiii nu se deplasează astfel în afara localității.

Din recensământul efectuat de doamnele educatoare, se observă că efectivele de copii sunt aproximativ constante numeric în perioada de timp analizată. Nu există riscul restrângerilor de activitate, în afară de satul Paloș unde se observă o scădere a numărului de copii; populația satului fiind îmbătrânită.

1.2.2. Resurse umane

Grădinița cu Program Normal Cața:

Grupa mică	21 prescolari
------------	---------------

Grupa mijlocie	13 prescolari
Grupa mare	20 prescolari

Grădinița cu Program Normal Beia:

Grupa mixtă	15 prescolari
-------------	---------------

Grădinița cu Program Normal Paloș

Grupa mixtă	10 prescolari
-------------	---------------

Învățământ primar

Învățământul primar funcționează cu clase independente în Școala Gimnazială Cața secția română, Școala Primară Beia. În cadrul comunei avem învățământ simultan la secția maghiară și la Beia.

Situația la clasele primare pentru întreaga structură Școala Gimnazială Cața se prezintă astfel:

Școala Gimnazială Cața

Cls pregătitoare	22 elevi	1 clasă
Cls I	26 elevi	1 clasă
Cls II	25 elevi	1 clasă
Cls III	27 elevi	1 clasă
Cls IV	24 elevi	1 clasa
Secția maghiară-înv simultan CP, I , a II-a , a III-a	6 elevi	4 clase

Școala Primară Beia

Cls pregatitoare	10 elevi	0.50 clasa
Cls I	6 elevi	0.5 clasa
Cls II	5 elevi	0.33 clasa

Cls III	6 elevi	0.33 clasa
Cls IV	3 elevi	0.34 clasa

Învățământ gimnazial

Învățământul gimnazial funcționează cu clase independente în Școala Gimnazială Cața.

Situația la clasele V-VIII pentru întreaga structură Școala Gimnazială Cața se prezintă astfel:

ANUL ȘCOLAR	Nr. clase				Nr. elevi			
	V	VI	VII	VIII	V	VI	VII	VIII
2023-2024	1	1	1	1	25	19	12	13

Cadre didactice - an școlar 2023-2024

Specialitatea	Total	Din care						
		Titulari	Supl.		Grade didactice			
			C.	N.	I	II	Def.	Deb.
Educatoare	5	3	1	1	1	2	-	2
Învățători	8	7	1		2	-	6	-
Profesori	15	9		6	2	3	3	1

Personal didactic – auxiliar- an școlar 2023-2024

Nr. crt.	Funcția	Nr. posturi	Treapta profesională
1.	Secretar	0.75	Debutant
2	Contabil	0.5	III
3	Mediator școlar	0,75	Debutant
4	Informatician	0,25	Debutant

Personal nedidactic - an școlar 2023-2024

Nr.	Funcția	Nr.	Treapta profesională
-----	---------	-----	----------------------

crt.		posturi	
1.	Îngrijitor	4	II
2.	Muncitor	2	IV
3.	Șofer	1	

I.2.3. Resurse materiale

Resurse materiale

Activitatea instructiv - educativă se desfășoară într-un patrimoniu școlar format din 3 școli situate în fiecare din satele comunei Cața, spații bine definite și întreținute, respectiv 5 corpuri de clădire.

De remarcat este efortul echipei manageriale a școlii în colaborare cu Primăria Comunei Cața pentru modernizarea claselor, în vederea asigurării unor condiții optime, cât și pentru dotarea cu mijloace de învățământ moderne necesare unui învățământ de calitate. Evidențiem și inițiativele unor diriginți pentru amenajarea estetică și funcțională a sălilor de clasă și a holurilor prin confecționarea unor panouri tematice cu pronunțat caracter educativ.

Baza materială	Școala Gimnazală Cața
Săli de clasă	17
Cancelarie	3
Birouri	2
Laborator informatica	1
Sala sport improvizată	1
Magazie	5
CDI	1
Teren sport	1
Gr. sanitar	5
Centrale termice	4

Biblioteca școlară - număr de volume, dotare și utilizare

INDICATORI DE DOTARE SI UTILIZARE				
a. Fondul de carte cu relevanță educațională și culturală	Nr. de volume achiziționate în ultimii 3 ani	Nr. de volume uzate moral	Nr. de volume uzate fizic	Număr total de volume
	54	288	191	2890
b. Manuale utilizate în școală	Nr. seturi de manuale	Nr. de clase ce le utilizează	Gradul de uzură	Gradul de utilizare
	133	17	60%	100%
c. Abonamente publicații	Nr. de publicații	Nr. de abonamente	Nr. mediu de elevi cititori pe publicații	Nr. mediu de profesori cititori pe publicații
	2	1	50	15
d. Utilizarea fondului de carte	% elevi cititori	% profesori cititori	Grad de utilizare fond carte	Durata medie de utilizare a spațiului de lectură(ore/zi)
	70%	100%	83%	2

Resurse financiare și management financiar

Venituri extrabugetare

- *veniturile care s-au folosit pentru premiarea elevilor cu cărți și diplome la sfârșit de an școlar și la diferite întreceri sportive – prin intermediul Proiectului PNRAS*
- Costul mediu pe elev (preșcolar) în funcție de nivelurile de învățământ, se încadrează în limitele costului standard elaborat de Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar.
- Există un plan de investiții și reparații necesare prezentat în Consiliul de Administrație și în funcție de fondurile pe care le vom avea la dispoziție îl vom pune în aplicare. Cu sprijinul Primăriei și al Consiliului Local Cața ne-am propus să realizăm următoarele:
 - reparații la Școala Gimnazială Cața
 - terenuri de sport și de joacă
 - construcția a trei săli de clasă în Căminul Cultural Beia și a scărilor de acces împreună cu trotuarele.

- Pentru anul școlar 2024 - 2025 vom avea în vedere și un plan pentru dotarea cu mijloace de învățământ pentru fiecare disciplină/arie curriculară, mare parte din aceste materiale fiind într-un grad ridicat de uzură.

I.2.4. Cultura organizațională

Relații dintre diferite categorii de personal

Tipul dominant de cultură al Școlii Gimnaziale Cața este *cultura de tip sarcină*. Acest tip de cultură este centrat pe exercitarea de sarcini și orientat spre persoană. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul indivizilor, valorificarea maximă a acestuia fiind una din valorile de bază. Apropiată de cultura de sarcină regăsim în unitatea noastră școlară și *cultura de rol*, cel mai puțin preferată fiind *cultura club*.

Sub raport managerial, noua conducere a școlii a aplicat în practică o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori, cum ar fi: încrederea în om, în capacitățile sale creative și de autocontrol. Directorul este receptiv și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.

Cadrele didactice se simt implicate stimulativ în procesul educațional și totodată au încredere în organizație. Din analiza datelor în organizație există o stare de echilibru și un climat favorabil. Deși nu putem vorbi despre o cultură organizațională și profesională monolitică, există în școala noastră tradiții, atitudini, stiluri de interrelaționare, perspective comune de abordare a actului educațional și a rolului școlii.

Simbolurile tradiționale din școala țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor/învățător și pe ce are el de făcut, fiind apreciat mai mult specialistul decât metodicianul și, pe ici pe acolo, capacitatea dascălului de a derula activități extracurriculare interesante. Reforma a introdus în școală sloganul „educația pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, cursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline. Există în școala noastră obiceiuri încetățenite și încurajate de manager care salută pe noii veniți și invită colegii să-i trateze cu afecțiune. În general debutantului nu i se dă un tutore profesional, ci este lăsat să și-l aleagă singur, colegii îl primesc la ore în interesistențe, îl consiliază în domeniul didactic, îl ajută să-și proiecteze activitățile, i se dă de lucru în catedră ca să demonstreze ce poate. Întâlnim însă uneori și modele comportamentale axate pe „prestator”, nu numai pe „client”. Din analiza făcută de echipa de elaborare a PDI s-a observat că se practică uneori tonul autoritar în relațiile cu elevii, limbajul și formulele de adresare insuficient de formale ale acestora sunt uneori admonestate de către adulți. În ceea ce privește *înțelesurile* și conceptele fundamentale, s-a observat din completarea unui chestionar în care toate variantele de

răspuns erau formulate atrăgător și acoperit, că multi profesori întâmpină cu rezerve educația ca schimbare și proacțiune, iar modelul magistrocentrist este preferat.

A fost elaborat *Regulamentul de ordine interioară* care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.

Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, intelectualism, rutină, conservatorism, automulțumire.

Eroii nonformali sunt anumiți profesori ai școlii care s-au impus prin măiestria didactică și a căror rezultate pedagogice au fost remarcate atât de elevi și părinți, cât și de Inspectoratul Școlar Județean Brașov. *Reconstrucția culturii organizaționale* actuale spre o cultură de tip corporativ, într-o școală ca a noastră, cu mai multe structuri școlare, este un deziderat ce se poate realiza doar prin antrenarea masivă a cadrelor didactice și a elevilor în activități comune de proiect.

Analiza complexă a comunității: Relația școală - comunitate

Pentru identificarea nevoilor educaționale ale comunității am realizat o analiză raportându-ne la: identificarea componentelor comunitare: dimensiuni fizice, sociale, economice, politice și evoluția lor în timp; existența resurselor; elaborarea politicilor, programelor și planurilor concrete; realizarea efectivă a acțiunilor; evaluarea impactului comunitar al programelor.

Cunoașterea grupurilor de interes este obligatorie și utilă în stabilirea unei LISTE DE NEVOI comparativă ȘCOALA - COMUNITATEA LOCALĂ

ȘCOALĂ	COMUNITATEA LOCALĂ
Lipsă apă curentă, canalizare	Lipsă apă curentă, canalizare, gaze naturale, iluminatul stradal Infrastructură necorespunzătoare
Infrastructură necorespunzătoare	
Lipsă sală și teren de sport conform normelor și cerințelor europene	Cămin cultural nemodernizat și nefolosibil pentru activități cultural - artistice și recreative Slaba dezvoltare economică a comunității Rata somajului mare Nu sunt societăți comerciale reprezentative Nivel de trai scăzut
Lipsă sală de festivități	
Lipsă cabinet de OSP	
Dotare biblioteci	
Lipsă spații (cabinete, săli, laboratoare)	
Lipsă cabinet medical școlar	
Lipsă mijloace audio-vizuale	
Dotare deficitară a cabinetelor și laboratoarelor	
Infrastructura clădirilor	
- geamuri și și - lipsa parchetului nou în sălile de clasă - instalație electrică veche	

Restrângerea posturilor	
Copii ai căror părinți sunt plecați în U.E.	Copii ai căror părinți sunt plecați peste hotare
Migrația elevilor	Scăderea populației școlare Migrația populației către U.E.
Lipsa unor activități pentru petrecerea timpului liber al tinerilor	Lipsa activităților pentru tineret Violența în familie Educație ecologică Educație pentru sănătate și igiena
Acces greu la mijloace de informare	Tendința de dispariție a unor meșteșuguri tradiționale și obiceiuri culturale locale Acces dificil la informare Lipsă magazine specializate pentru nevoile elevilor (rechizite, materiale sportive etc.) Educația civică, socială a membrilor comunității
Distanțe mari de la domiciliu la școală	Gradul de izolare

În urma acestei analize se poate concluziona:

- Școala menționează în Planul managerial strategii clare de colaborare cu comunitatea locală. Curriculum-ul local este bine elaborat și se bazează pe caracteristicile oferite de comunitatea locală;
- Reprezentanții comunității sunt cooptați în organismele de luare a deciziilor din școală. Școala folosește serviciile oferite de comunitatea locală, în special pentru informarea elevilor cu privire la oportunitățile care li se oferă pe plan local. Școala stabilește un parteneriat benefic cu poliția, pompierii, dispensarul medical, biserica, departamentul de protecție socială din primărie, mass-media și cu ONG-urile;
- Școala beneficiază de facilitățile puse la dispoziție de comunitatea locală (sponsorizări), precum și de accesul pe care îl au elevii la instituțiile locale de cultură: bibliotecă;
- Școala beneficiază de serviciile comunității și invită reprezentanții acesteia să-și prezinte activitatea.

1.2.5. Organigrama

I.2.6. Indicatori de evaluare a performanțelor școlare - cantitativ și calitativ

Rezultate școlare

Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune este de **56%**, nivel mai scăzut înregistrându-se la clasele gimnaziale.

- Clasele de sfârșit de ciclu - a VIII-a sunt motivate de examenele finale și de admiterea spre nivelele superioare ale sistemului de învățământ
- Procentul de promovabilitate:
 - primar –75 %
 - gimnaziu – 90%
- Rezultatele la Evaluarea Națională - an școlar 2023-2024 – **41%**
- Expoziții și activități extrașcolare

Activitatea de formare – perfecționare

Școala noastră are un colectiv didactic valoros ce se implică în creșterea nivelului de pregătire școlară a fiecărui elev. Deși în mediul rural condițiile de învățare sunt mai dificile, cadrele didactice depun eforturi susținute pentru ca toți elevii să fie formați, instruiți și pregătiți pentru viață. Personalul didactic este astfel interesat de formarea continuă și participă la acest tip de activități pe plan local, județean și național.

Activitatea de formare continuă și perfecționare profesională a fost coordonată de doamna prof. pentru învăț. primar Bucur Alecsandra, coerentă activității de perfecționare, proiectarea și organizarea activităților de formare la nivelul școlii au avut la bază Programul activităților de formare continuă și de inițiere profesională a personalului didactic și didactic auxiliar pentru anul școlar 2023 - 2024 propus de I.S.J. și C.C.D. Brașov. Obiectivul Comisiei de perfecționare este informarea optimă a tuturor cadrelor didactice privind desfășurarea cursurilor de formare continuă. Comisiile pedagogice reprezintă o bună modalitate de organizare a activităților de formare continuă, clarificând probleme punctuale, constituindu-se în forme reale de perfecționare a cadrelor didactice, indiferent de experiență. Conectarea permanentă la nou se realizează prin prezentare de referate și mai ales prin activități demonstrative. S-au dezbătut diferite metode și instrumente de evaluare.

În ședințele Consiliului Profesoral li s-au prezentat cadrelor didactice atât condițiile de înscriere și obținere a definitivării în învățământ și a gradelor didactice cât și ofertele de formare continuă venite din partea C.C.D. sau a altor furnizori de formare. Formarea continuă a personalului a avut ca țintă „*Creșterea calității pregătirii profesionale științifice și metodice a cadrelor didactice*”. Formarea continuă a cadrelor didactice a pornit de la exacta lor informare, punerea la dispoziție a documentelor; s-au dezbătut în ședințele de Consiliu profesoral, informațiile din materialele trimise de ISJ BRAȘOV; toate cadrele didactice au participat la activitățile comisiilor și a cercurilor pedagogice de specialitate.

Cadrele didactice au manifestat interes față de formarea continuă, astfel încât în anul școlar 2023 - 2024 au susținut inspecții pentru grade didactice următoarele cadre:

RADU GEORGIANA MALVINA - inspecție finală gradul II

HALMAGY MARIA - inspecție definitivă

GEBENEI ANITA - inspecție definitivă

Activitatea personalului didactic

- Cadrele didactice folosesc metode activ-participative în desfășurarea procesului instructiv-educativ, iar notarea la clasă este ritmică și formativă. Atmosfera din școli este una propice desfășurării procesului de predare-învățare, există o bună înțelegere între cadrele didactice din comună, acționând împreună în interesul elevilor. Există o bună colaborare a personalului didactic cu elevii și părinții acestora.

- Toate cadrele didactice au elaborat corect planificările anuale și semestriale.

- Rezultatele inspecțiilor de specialitate și ale altor inspecții care au avut loc în unitatea de învățământ au fost evaluate cu calificativul „Foarte Bine” sau nota 10.

- Încadrarea în anul școlar 2023 - 2024 a fost bună, majoritatea cadrelor didactice sunt calificate, au o bună pregătire în specialitate și metodică, doar profesorul de limba română nu este calificat.

- În cadrul școlii, cadrele didactice au organizat pregătiri suplimentare adresate elevilor cu ritm lent de lucru, pregătirea elevilor capabili de performanță, în vederea participării lor la evaluările naționale, concursurile școlare, examene, olimpiade școlare, săptămânal (limba română, limba franceză, matematică, geografie, istorie, ed. fizică).

Comportament social

- Proveniți din medii sociale diferite, elevii sunt preponderent din familii de nivel mediu, dar și din familii cu situație materială deficitară (o parte din aceștia provenind din medii defavorizate, iar aproximativ 95% sunt de etnie română).

- Elevii au avut în anul școlar 2023 - 2024 în general un comportament social corespunzător și manifestă și în acest an școlar o atitudine civică și civilizată, respectând normele codului etic și prevederile cuprinse în REGULAMENTUL DE ORDINE INTERIOARĂ. Există unele carențe pe care conducerea școlii și comisia diriginților le monitorizează permanent, acționând prin strategii pedagogice adecvate pentru diminuarea și chiar eliminarea acestora. Pentru a veni în întâmpinarea acestor probleme, echipa managerială, împreună cu Comisia de prevenire și combatere a violenței în școală de centru și la Școala Gimnazială Cața – gimnaziu se utilizează sistemul de monitorizare cu camere video.

Disciplină

- Starea disciplinară este relativ bună, fără abateri disciplinare grave.

- În majoritatea claselor, elevii cunosc prevederile Regulamentului de Ordine Interioară de la începutul noului an de învățământ preuniversitar, nu înregistrează abateri de la comportamentul civilizat, meritorie fiind implicarea diriginților și a profesorilor de serviciu în educarea și

supravegherea permanentă a elevilor. Un rol important îl va avea Comisia de disciplină de la nivelul școlii, care împreună cu Comisia de prevenire și combatere a violenței în școală, va monitoriza în permanență comportamentul elevilor și numărul de absențe.

Absenteismul

Frecvența elevilor este una bună, aceștia fiind încurajați și de existența proiectelor care combat abandonul școlar – Proiectul PNRAS și Masă sănătoasă.

- Se va monitoriza numărul de absențe, săptămânal, pe elev, clasă, urmând a se lua măsurile necesare în cazul în care vor apărea probleme cu frecvența copiilor.

Rata abandonului școlar

- În anul școlar 2023 - 2024, s-au înregistrat câteva cazuri de abandon școlar. Echipa managerială este și va fi preocupată de înlăturarea acestui fenomen.

Probleme comportamentale

În școală comportamentul este civilizat, decent, atât din partea elevilor cât și a cadrelor didactice. Există receptivitate la recomandările făcute, iar unele cadre didactice manifestă și inițiative personale pentru activitățile extracurriculare și chiar privind actul decizional și managementul în echipă. În ceea ce privește șinuta vestimentară a elevilor, gimnaziu - nu au uniformă școlară, dar au o ținută vestimentară decentă.

Încălări ale legii

Nu este cazul (în anul școlar 2023 - 2024 nu s-au consemnat acte de violență sau de furt care să conducă la încălcarea legilor în vigoare).

- Activități derulate în parteneriat cu Poliția Cața, Brigada Anti-Drog - *SPUNE NU DROGURILOR*
- Proiectul educațional - *Păstrăm tradițiile*
- TÂRG DE CRĂCIUN
- Zilele Mediului
- Săptămâna siguranței rutiere
- Party time - Halloween
- Hrană pentru toți - proiect educațional
- 1 Decembrie 1918 - România cea Mare - activitățile dedicate Zilei Naționale a României
- În așteptarea lui „Moș Crăciun”
- Pe urmele lui MIHAI EMINESCU
- Unirea-n suflet de copil - 24 Ianuarie
- Ziua internațională a copilului

- EXCURSII ȘCOLARE: PALATUL PARLAMENTULUI, TELEVIZIUNEA ROMÂNĂ, HANGARELE TAROM (BUCUREȘTI), CASTELUL PELEȘ, MUZEUL CINEGETIC – POSADA
- Campanii de prevenire a discriminării - TOȚI SUNTEM EGALI
- ATELIER PAȘTE ȘI ATELIER DE PLANTARE FLORI

Satisfacerea cerințelor părinților

- Activitatea de parteneriat cu părinții a fost eficientă mai ales la structurile Cața, cu rezultate evidente în diminuarea absenteismului, abandonului școlar și în prevenirea cazurilor de violență fizică. O anumită stare de încetineală persistă la Școala din centrul comunei, unde se caută soluții pentru atragerea familiilor de etnie rromă în acțiunile promovate de unitatea școlară. Elevii de clasa a VII-a și clasa a VIII-a beneficiază de pregătire specială pentru Evaluarea Națională prin Proiectul PNRA.S
- Solicitățile părinților au fost axate pe creșterea condițiilor de învățare ale elevilor și pe condițiile de securitate pe care le oferă școala. În mare măsură ele au fost soluționate de școală și comunitate.
- Gradul de pregătire al elevilor, în special al celor din gimnaziu nu s-a ridicat totdeauna la așteptările părinților și ale școlii, cauza fiind de cele mai multe ori dezinteresul elevilor pentru propria pregătire, slaba implicare a unor părinți în viața școlii, dar și demotivarea unor cadre didactice pentru actul educațional.

Calitatea managementului școlar

Prioritatea strategiilor și politicilor de dezvoltare instituțională la nivelul unității de învățământ a constituit-o **calitatea managementului școlar**. Acest lucru s-a urmărit a se realiza prin parcurgerea următoarelor priorități și direcții de acțiune:

□ Impactul activității asupra comunității locale

- □ Strategiile și politicile de dezvoltare instituțională sunt elaborate astfel încât să aibă un impact pozitiv asupra comunității locale.
- □ Se urmărește calitatea actului educațional atât prin asigurarea unei baze materiale optimă, cât și prin asigurarea cu personal didactic ce prestează “servicii educaționale” de calitate, pentru obținerea de către elevi a unor rezultate bune la evaluări și examene.
- □ O gamă diversificată de educație formală și nonformală prin implicarea școlii în diverse activități extrașcolare cu impact asupra comunității locale; echipa managerială își propune o mai mare implicare a școlii în programe educaționale județene și constituirea unor echipe de proiect la nivelul parteneriatelor naționale.

□ Lucrul în echipă la nivelul managerial

- □ Echipa managerială a fost și este construită pe principiul competenței profesionale și al probității morale, capabilă să acționeze în spirit de echipă, democratic și să elaboreze instrumente de evaluare pentru o monitorizare cât mai corectă a muncii fiecărui angajat, să ia decizii coerente și în deplină concordanță cu legislația școlară existentă.

□ □ Echipă managerială dorește să continue *managementul de tip transformativ și democratic*, adoptând o strategie de atragere a cadrelor cu inițiativă în luarea deciziilor și de acceptarea sugestiilor privind Planurile operaționale din cadrul Programului managerial anual întocmit pentru anul școlar 2023 - 2024, cât și implicarea acestora în vederea realizării și ducerii la îndeplinire a obiectivelor propuse prin prezentul document.

□ □ În acest sens, *Scopul echipei manageriale* pe parcursul celor 5 ani de derulare a proiectului de dezvoltare este: *trecerea de la management la leadership, la baza leadership-ului aflându-se spiritul de echipă*.

- **Dezvoltarea competențelor profesionale și asumarea deciziilor din ce în ce mai complexe.**

□ □ Formarea continuă și dobândirea de competențe și abilități noi trebuie privită nu numai ca o obligație, ci și ca necesitate - de aceea, un număr destul de mare de profesori urmează și au urmat cursuri în acest sens. Aceste competențe sunt apoi aplicate în elaborarea de strategii educaționale și de dezvoltare a școlii.

□ □ În vederea continuării activității de manager, **directorul** a parcurs o rută de dezvoltare profesională, rută ce a însemnat formarea de noi competențe în domeniul managementului, directorul este membru al CORPULUI NAȚIONAL DE EXPERȚI ÎN DOMENIUL EDUCAȚIONAL. De altfel toți membrii echipei și-au consolidat pregătirea managerială, atât în mod formal, cât și informal.

□ □ Preocuparea pentru propria carieră a însemnat și va însemna o mare preocupare pentru cariera celor care fac parte din echipa managerială și din marea echipă a ȘCOLII GIMNAZIALE CAȚA.

II. ANALIZA DE NEVOI

II.1. Analiza P.E.S.T.E.L

Activitatea oricărei unități școlare este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă în arealul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Proiectul de Dezvoltare Instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Analiza PEST(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea ȘCOLII GIMNAZIALE CAȚA:

Contextul politic

- politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ, iar politica educațională la nivel județean și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între oficialități și școala noastră;
- cadrul legislativ specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ;
- cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului și a resursei umane;
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul „Euro 200”, acordarea burselor pentru elevii capabili de performanță și a burselor sociale;
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Contextul economic

Din punct de vedere economic, la nivelul comunei, se constată o scădere a activităților, principala ocupație fiind agricultura, creșterea animalelor.

Exploatarea și prelucrarea lemnului este o activitate determinată de existența în zonă a unei mari resurse de material lemnos.

Dulgheria și tâmplăria absorb un procent important din forța de muncă alături de întreprinderile mici și mijlocii: 2 ateliere de confecționat mobilă și unul de sculptură, 1 atelier de reparații și întreținere auto, 4 societăți de prelucrare a lemnului, 1 atelier de confecții textile, un atelier de prelucrare a fierului, o societate de prelucrare a laptelui.

Comerțul este reprezentat prin societăți cu răspundere limitată, asociații familiale și societăți în nume colectiv. Majoritatea au ca obiect de activitate comerțul cu produse agroalimentare și industriale.

Din punct de vedere economic, populația este în mare parte defavorizată: puțini adulți au un loc stabil de muncă. Economia locală la nivel de comună este pe un drum descendent.

Nu există conflicte majore de ordin etnic sau religios în comunitate, iar mediul familial este, în general, stabil. Totuși, interesul părinților pentru școală și problemele ei, pentru evoluția elevilor este scăzut. Școala, împreună cu partenerii pentru educație din comunitatea noastră doresc să se implice în schimbarea unor comportamente și atitudini care pot duce la excluderea profesională și socială a unora dintre elevii noștri, să creeze șanse egale pentru toți elevii.

Apropierea dintre școală, mediul economic și mediul de afaceri asigură într-o măsură mai mare inserția în viața activă a absolvenților instituției de învățământ (interesul crescut al firmelor pentru angajarea absolvenților).

Orientarea actuală impune translatarea interesului unităților școlare spre o cultură a Proiectelor.

Migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.

Contextul Social

Slaba dezvoltare economică a zonei atrage după sine probleme sociale: șomaj și sărăcie. Spre norocul nostru, în ceea ce privește delincvența juvenilă nu putem spune că avem probleme însă sărăcia face ca să avem cazuri de elevi care abandonează școala. De aceea acordăm o mare atenție modului de distribuire al burselor sociale. Avem și elevi cu situații precare, dar care manifestă un mare interes pentru școală sperând că prin învățatură își vor asigura un viitor mai bun. Educația este astfel văzută ca un mijloc de promovare socială.

Fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ precum: creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea ratei infrafracționalității în rândul tinerilor din centrul comunei cu preponderență, creșterea ratei de divorț; oferta educațională; așteptările comunității de la școală; cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitatea de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Contextul Tehnologie

Se oglindește într-o desfășurare bună a procesului instructiv - educativ, școala oferă baza materială și condiții specifice pentru realizarea unei instruiți adecvate nevoilor elevilor pentru formare (resursele financiare, din păcate, nu răspund cerințelor școlii pentru o reală dezvoltare).

Civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice.

Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt.

Școlile din comuna Cața dispun de un cabinet de informatică conectat la internet. Cabinetul directorului este prevăzut cu un calculator cu conectare la Internet, imprimantă și xerox, la fel cancelaria cadrelor didactice din toate structurile. Secretariatul este prevăzut cu două calculatoare legate la Internet, două imprimante, telefon cu fax și xerox. Chiar dacă este zonă rurală, locuitorii comunei au acces la televiziune prin cablu. Prin programul „Euro 200” multe familii au reușit achiziționarea unui calculator, din care o parte s-au conectat la Internet.

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a ȘCOLII GIMNAZIALE CAȚA pentru perioada 2023 - 2024.

II.2. Analiza relației mediul intern – mediul extern școlii (S.W.O.T.)

ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnică) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele domenii funcționale:

- CURRICULAR
- RESURSE UMANE
- RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE
- RELAȚIA CU COMUNITATEA

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

- CURRICULAR

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- oferta educațională a școlii se bazează pe CDS-uri care sunt raportate la nevoile elevilor, părinților și ale comunității locale, și reflectă personalitatea instituției; - pragmatismul ofertei educaționale care conduce la îndeplinirea planului de școlarizare; - oferta noastră are ca „orizont” educațional principiul <i>educației de bază pentru toți</i>, ce presupune ca fiecare copil trebuie să beneficieze de o instruire adecvată nevoilor sale fundamentale de învățare; - atingerea în mare parte a finalităților specifice, pe niveluri de școlaritate; - existența și aplicarea planului - cadru pentru fiecare ciclu de școlaritate; - scheme orare realizate eficient de Comisia de Curriculum; - existența proiectului curricular al școlii centrat pe nevoile comunității locale și ale absolvenților, în vederea continuării studiilor și integrării lor în formele superioare de învățământ liceale; - corelarea conținuturilor cu noile programe și a vechilor manuale alternative cu programe revizuite;	- programe școlare încărcate; - lipsa unor mijloace auxiliare proprii pentru uzul elevilor; - ponderea încă prea mare a pregătirii teoretice în detrimentul celei practice, cu accent pe cunoștințe și mai puțin pe abilități, în activitățile de la clasă; - insuficienta ofertă de ghiduri și alte materiale complementare pentru profesori care să răspundă unei nevoi reale ale sistemului de învățământ; - incapacitatea unor cadre didactice de a recepta și aplica metodele și tehnicile moderne de învățare și evaluare; - lipsa softuri educationale; - nu există cabinet de consiliere psihopedagogică; - fondul de carte a bibliotecii nu este reactualizat.

- existența programelor școlare și a manualelor alternative elaborate la nivel național și local; - participarea la activități extracurriculare; - proiecte derulate și în derulare.	
--	--

- RESURSE UMANE

PERSONALUL ȘCOLII - CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- personal calificat corespunzător, în număr suficient, cu o bună pregătire metodică și profesională (în marea majoritate cadrele didactice și-au luat gradele didactice în timp util); - personal auxiliar cu competențe, în domeniu, recunoscute (secretariat, financiar contabil) - profesori cu aptitudini, pasiune și experiență în desfășurarea activităților școlare și extracurriculare; - cadre didactice ce au parcurs stagii și cursuri de formare continuă; - implicarea în actul decizional a unui număr, relativ mare, de cadre didactice; - cultură organizațională pozitivă de tip sarcină (rețea), în care membrii sunt capabili să răspundă la schimbare; - atmosfera bună de muncă – spirit de echipă, de atașament și fidelitate față de unitate; - relații interpersonale (profesori-părinți, profesori-profesori, director-cadre didactice) favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; - implicarea managerului în responsabilizarea cadrelor didactice și a personalului de a recepta noul; - ponderea cadrelor cu performanță în activitatea didactică; - există o delimitare a responsabilităților	- inerția unor cadre didactice și neimplicarea în propria pregătire profesională, cât și în activități extracurriculare; - inerția unor cadre didactice și neimplicarea în echipe de proiect județene și naționale; - lipsa de responsabilitate a unor angajați din rândul personalului nedidactic; - insuficienta abilitate din partea unor cadre didactice în utilizarea tehnologiei didactice moderne; - motivația scăzută datorită salariilor mici și navetei; - conservatorism și rezistență la schimbare; - monotonie în: organizarea și desfășurarea lecțiilor; - centrarea activității didactice pe nevoile elevilor; - personal de întreținere insuficient; - lipsă personal de pază.

cadrelor didactice (comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora; - îmbunătățirea relației profesor-elev prin intermediul consiliului elevilor; - interesul cadrelor didactice pentru educarea moral-civică a elevilor; - interesul cadrelor didactice pentru un învățământ modern; - cadre didactice calificate la disciplinele fundamentale; - existența în școală a unor cadre didactice cu cunoștințe în domeniul informaticii.	
---	--

ELEVII	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- circa 1/3 au cunoștințe, priceperi și deprinderi solide-rezultat și al familiei cu grad educogen peste medie; - nivelul bun de pregătire al elevilor de la învățământul primar; - rezultate bune ale elevilor la olimpiadele școlare, la concursurile școlare pe discipline și la concursurile sportive; - situarea peste nivelul mediu pe județ în ceea ce privește rezultatele elevilor la examenul național de evaluare națională; - un număr din ce în ce mai mare de elevi sunt antrenați în activitățile școlii; - existența unui grup de elevi dornici de performanță.	- existența a circa 60% elevi proveniți din familii cu situație materială precară, unii având curențe în educația de bază; - unii elevi de la învățământul primar și în general cei de la gimnazial au un nivel slab de cunoștințe și se impun mijloace speciale de tratare diferențiată și individualizată; - programul încă excesiv informațional și bugetul limitat de timp al elevilor; - absenteismul unor elevi mai ales de la școala de centru; - bariere de comunicare în relația profesor-elev, profesor – părinți; - dezinteresul unor părinți față de educația propriilor copii.

- RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- o baza materială corespunzătoare capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ-performant, în concordanță cu specificul școlii; - localuri proprii cu destinație specifică	- lipsa rețelei de apă și canalizare; - lipsa unei săli de sport și a unui teren de sport la școală; - lipsa unei săli de festivități adecvată cerințelor școlii și numărului mare de elevi;

(structuri școlare); - existența de conexiuni la internet; - existența unui site al școlii; - existența bibliotecilor școlare; - abonamente la reviste de specialitate; - mobilier ergonomic schimbat în școală - în proporție de 75%; - preocuparea conducerii unității școlare în dezvoltarea bazei materiale; - starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă; - existența în fiecare clasă a tablelor inteligente și a videoproiectoarelor; - existența laptopurilor pentru cadrele didactice și a tabletelor pentru elevi.	- lipsa fondurilor pentru modernizarea spațiului școlar; - pentru unele discipline materialul didactic este insuficient; - spații de joacă insuficiente la structurile școlare; - lipsa echipamentelor de pază la structurile școlare.
---	---

- RELAȚIA CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- derularea unor proiecte școlare interne; - derularea proiectului POSDRU - „Școala - o sursă sigură pentru educația ta”; - existența proiectelor naționale Masă sănătoasă și PNRAS; - constituirea la nivelul școlii a parteneriatului social cu diferite instituții locale; - organizarea de seminarii, simpozioane, mese rotunde, pe teme de interes pentru comunitate și factorii educaționali (elevi, părinți, cadre didactice etc.); - foarte bună colaborare cu Primăria și Consiliul local - participarea și prezența domnului primar la ședințele Consiliului de Administrație al școlii, ca reprezentant al primăriei; - întâlniri semestriale cu Consiliul reprezentativ al părinților; - întâlniri semestriale între Comisia diriginților și reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delinvenței juvenile;	- unele tipuri de blocaje în comunicarea oficială; - slaba colaborare a unor diriginți cu părinții; - deficiențe în relațiile de parteneriat școală – agent economic – comunitate locală; - lipsa de inițiativă a unor cadre didactice, în stabilirea unor punți de legătură cu școli din spațiul european; - lipsa implicării unor cadre didactice în accesarea programelor europene; - slabe legături de parteneriat cu ONG; - parteneriate insuficiente; - implicarea insuficientă a părinților la activitățile extracurriculare.

- dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți prin intermediul serbărilor școlare.	
---	--

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

- CURRICULAR

OPORTUNITĂȚI	AMENINTĂRI
- învățământul este considerat prioritate națională; - existența activităților de formare a cadrelor didactice prin CCD BRAȘOV și intermediul altor instituții abilitate în formarea și perfecționarea cadrelor didactice; - diversificarea activităților de formare și reconversie profesională; - CDS - satisface dorința de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate; - oferta CDS ameliorează fenomenul de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații pentru învățare; - CDS permite valorificarea abilităților individuale; - posibilitatea aplicării realiste a programelor de învățământ, activitatea concentrându-se pe elev, asigurându-se un raport just între „educația pentru toți și educația pentru fiecare”; - orientarea acțiunilor evaluative, cu precădere către zonele valorilor „personalizate” ale gândirii critice, interpretării și manifestării autonome, independente; - restructurarea învățământului; - existența cadrului legal care ne permite obținerea unor noi forme de învățământ în funcție de cerințele comunității – ȘCOALA DUPĂ ȘCOALĂ; - existența unor noi forme de activități extracurriculare, la nivel formal, informal și	- programul încă excesiv informațional și încărcat; - inexistența unei prognoze reale a ocupării forței de muncă și a nevoii pieței muncii (la nivel regional sau național); - insuficienta promovare a ofertei de muncă pentru tineri, la nivel local, regional, național și de ce nu, la nivel european; - scăderea populației școlare, cu 30% până în anul 2025; - nu întotdeauna autoritățile locale se implică în realizarea proiectului curricular (local), deși cunosc situația socio-economică a comunei; - un număr prea mare de manuale alternative care nu sunt întotdeauna unitare în tratarea unor teme din curriculum de bază, ceea ce se reflectă în rezultatele de la examenele naționale; - nivel scăzut al educației populației comunității.

nonformal, care ajută la formarea unor abilități de viață ale elevilor.	
---	--

- RESURSE UMANE

PERSONALUL ȘCOLII	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- existența unor programe de formare a personalului didactic, auxiliar și nedidactic prin CCD; - existența unor programe de formare a managerilor acreditate și în regim postuniversitar; - disponibilitatea unor cadre didactice pentru propria dezvoltare profesională și pentru aplicarea principiilor și strategiilor reformei, în contextul asumat de România ca membru al UE; - începând cu anul 2007, România beneficiază de alocări financiare din partea Uniunii Europene, din fonduri structurale - POS-DRU; - mobilități pentru cadrele didactice și elevi prin accesul școlii la programe și proiecte comunitare - e-Twining, Spring Day in Europe	- instabilitate economică și socială - lipsa de motivație extrinsecă a cadrelor didactice; - existența unor cadre didactice greu adaptabile la <i>noile roluri</i> pe care trebuie să și le asume, având în vedere noile schimbări legislative din învățământ și apartenența la marea familie europeană scade motivația și interesul pentru activitățile profesionale; - scăderea prestigiului corpului didactic prin pensionarea unor profesori recunoscuți pe plan local.

ELEVII	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- implicarea unor elevi în problemele specifice vârstei și școlii lor; - dorința unor elevi de a atinge performanțe; - existența unor programe de formare și informare a părinților; - deschiderea elevilor de a participa la activități/proiecte/programe comunitare derulate în parteneriat la nivel local, național, internațional.	- lipsa motivației învățării a unor elevi, generată de falsele valori promovate uneori în societate și de mass-media; - posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile socio-politice actuale ale crizei economice; - influența negativă a factorilor stradali asupra educației unor elevi și problemele legate de siguranța elevilor în afara școlii, care se pot transfera uneori și în școală; - plecarea părinților să lucreze în străinătate,

	cu sau fără copii; - lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi din clasele gimnaziale și dezinteresul unor părinți față de educația propriilor copii; - scăderea conștiinței elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare.
--	--

- RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

OPORTUNITĂȚI	AMENINTĂRI
- existența proiectelor naționale PNRAS și Masă sănătoasă; - existența programului de guvernare care prevede dotarea școlilor cu material didactic, calculatoare, dotarea laboratoarelor/cabinetelor; reabilitare și reparații; - inițierea și derularea unor programe finanțate de Comunitatea Europeană, prin care se pot atrage fonduri, prin depunerea de proiecte viabile, de către școală; - atragerea de noi surse de finanțare (contracte de sponsorizări); - noua politică educațională a MEN care prevede descentralizarea administrativ financiară; - posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii; - zona cu interes turistic, poluare mică în zonă; - reintoarcerea în comunitate a unor bani de la persoane plecate în U.E.	- instabilitatea economică și socială generată de criza mondială; - alocarea unui buget insuficient pentru conservarea, dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a unității școlare; - descentralizarea formală administrativ financiară; - stimularea insuficientă, legală, a agenților economici și a altor actori sociali, de a investi în unitatea noastră școlară; - degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii; - ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; - scăderea populației școlare; migrația populației; - rata somajului ridicat; nivel de trai scăzut.

- RELATIA CU COMUNITATEA

OPORTUNITĂȚI	AMENINTĂRI
- inițierea și derularea unor programe finanțate de Comunitatea Europeană în zona de dezvoltare N-E Moldova;	- implicarea insuficientă a unor părinți în actul educațional (în jur de 75% elevi au părinți care lucrează în gospodărie fapt care face ca

- posibilitatea realizării unor convenții de parteneriat cu agenți comerciali și industriali din comunitatea locală; - posibilitatea dezvoltării parteneriatelor cu dispensarul, biserica, poliția, O.N.G.-uri; - dorința Primăriei și Consiliului Local pentru rezolvarea problemelor școlii; - disponibilitatea Consiliului reprezentativ al părinților privind desfășurarea unor activități comune: părinți – profesori – elevi; - interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională; - preocuparea altor instituții similare pentru schimburi de experiență reciproce.	- interesul, familiilor în cauză, pentru școală să fie redus; la aceasta se asociază faptul că, în mare măsură, în "timpul liber" părinții neglijează copiii); - plecarea părinților la muncă în străinătate; - pregătirea precară a comunității locale pentru un parteneriat real în educație; - slaba dezvoltare a economiei zonale, mai ales în această perioadă de criză economică; - oferta mică de locuri de muncă; - slab interes manifestat de agenții economici locali pentru desfășurarea de activități comune; - insuficiența cadrului legislativ pentru stimularea și cointeresarea patronatului în vederea realizării unui parteneriat eficient, favorabil școlii.
---	---

RELEVANȚA NEVOILOR EDUCATIONALE IDENTIFICATE

Nevoile educaționale pot fi identificate dacă ținem cont de:

a) *Clienți: - persoane care primesc un rezultat de la procesul de învățământ sau care participă la proces;*

- clienții unității noastre școlare sunt: elevii, părinții, personalul didactic și nedidactic, comunitatea, partenerii, ISJ Brașov.

Nevoile clienților:

- Elevii cer o activitate de calitate și o conducere eficientă pentru un climat afectiv pozitiv*
- Părinții cer o pregătire adecvată a elevilor*
- Personalul didactic cere o bună desfășurare a activității prin coordonare, eficiența muncii de conducere și obiectivitate*
- Comunitatea cere respectarea legislației școlare, gestionarea eficientă și corectă a resurselor materiale și umane, iar școala să-i creeze cât mai puține probleme*
- ISJ Brașov cere transpunerea corectă în practică a politicii școlare*

Indicatorii de performanță

Scopul

- *viziunea: încotro mergem;*
- *misiunea: cum vom ajunge acolo;*
- *valorile: ce este important pentru noi.*

Factori ai succesului

Întreaga activitate desfășurată în școală:

- *Trebuie raportată la fapte și să existe un cadru de referință pentru luarea deciziilor*
- *Deoarece experiența în interpretarea faptelor este limitată, este necesară o oarecare experiență în înțelegerea problemelor ce apar în unitate*
- *Trebuie evitate erorile de judecată și greșelile care produc pagube materiale și umane*
- *Este necesară o interpretare a comportamentului și a evenimentelor conform noilor situații apărute acordând o atenție circumspectă posibilelor modele.*

III.1. Misiunea și viziunea școlii

I. VIZIUNEA ȘCOLII

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CAȚA DOREȘTE O MARE FAMILIE, UN AL DOILEA „ACASĂ” PENTRU TOȚI ELEVII NOȘTRI; O INSTITUȚIE UNDE FIECARE SĂ FIE EDUCAT ÎN SPIRITUL VALORILOR REALE, AL RESPECTULUI ȘI AL CUNOAȘTERII, SPRE FORMAREA SA CA ÎNVINGĂTOR ÎN VIAȚĂ.

Această viziune derivă din nevoile de educație, identificate la nivelul societății și al comunității încă de la vârsta preșcolară, vizând următoarele aspecte:

- dezvoltarea individuală a copiilor pe toate planurile;
- crearea unui climat de muncă și învățare stimulatив și creativ;
- garantarea pregătirii pentru adaptarea la viața școlară, apoi cea socială;
- educarea părinților și implicarea lor în viața școlii în scopul educării propriilor copii în parteneriat real cu ceilalți factori educaționali.

Școala Gimnazială Cața își propune să dezvolte un învățământ specific mediului și contextului local: acces la educație pentru toți elevii (învățământ incluziv), performanță pentru fiecare elev, cadre didactice motivate, colaborare, cooperare, toleranță și deschidere.

Dorim să organizăm procesul de învățământ din școala noastră astfel încât să creștem șansele de reușită ale absolvenților noștri.

II. MISIUNEA ȘCOLII

SUNTEM O FAMILIE!

**ÎMPREUNĂ CONSTRUIM, ÎNVĂȚĂM, INOVĂM,
PĂSTRĂM TRADIȚIILE ÎN ”PĂMÂNTUL
ȘOIMILOR”**

**SUNTEM O ȘCOALĂ DESCHISĂ PENTRU
COMUNITATE!**

**OFERIM CONDIȚII EGALE DE DEZVOLTARE
PENTRU TOȚI ELEVII ȘCOLII!**

**RESPECTĂM VALORILE UNEI SOCIETĂȚI
DEMOCRATICE!**

- Asigurarea unui act educațional de performanță, care să contribuie la formarea unei personalități autonome și creative, la formarea unor copii sănătoși, creativi, eficienți, activi, cooperanți care să se adapteze ușor la regimul muncii școlare și la orice situație în viață;
- Integrarea în colectivitate a copiilor cu probleme;
- Acumularea de către copii a tehnicilor de muncă intelectuală și practica necesară instruirii și autoinstruirii pe durata întregii vieți;
- Însușirea cunoștințelor specifice, a valorilor naționale și universale;
- Educarea copiilor în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității umane și toleranței, al schimbului liber de opinii;
- Asigurarea părinților că educația copiilor lor se face într-un mediu sigur, într-o formare personală permanentă;
- Aplicarea corectă a legislației școlare și a planurilor de învățământ;
- Formarea continuă a cadrelor didactice, lucru ce va permite asigurarea unui învățământ de calitate.

Promovând spiritul de echipă, dialogul și responsabilitatea, școala pune la dispoziție servicii educaționale care au la bază asigurarea calității în educație, oferirea de șanse egale și oportunități de învățare pe tot parcursul vieții tuturor participanților.

III.2. Țintele (obiectivele) strategice

STRATEGIA

ȚINTE STRATEGICE

Țintele strategice pentru dezvoltarea instituțională a ȘCOLII GIMNAZIALE CAȚA în perioada următorului an reprezintă soluții propuse pentru rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate pe baza analizelor SWOT și PEST(E).

Pentru clarificarea conceptuală și metodică, sunt prezentate în continuare elementele de bază ale problemelor considerate prioritare la această dată și țintele strategice asociate.

Formularea problemelor pornește de la sinteza contextului favorabil (punctele tari și oportunitățile domeniului) și evidențiază potențialul impact al punctelor slabe și amenințărilor asupra ducerii la îndeplinire a misiunii asumate.

Pentru țintele strategice, s-a căutat o formulare generală, dar care să evidențieze scopul propus și să aibă relevanța necesară la nivelul tuturor actorilor implicați.

1. Creșterea nivelului de performanță a elevilor prin implementarea unui curriculum centrat pe dezvoltarea competențelor-cheie și prin participarea la competiții, concursuri și olimpiade școlare
2. Realizarea unei școli incluzive prin adoptarea strategiilor de personalizare a procesului instructiv-educativ, prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare
3. Implementarea reformei manageriale în toate domeniile majore pe baza valorilor promovate de școală, a unui sistem flexibil de circulație a informației și unei mari deschideri spre colaborarea cu partenerii educaționali
4. Formarea continuă a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active, folosirea strategiilor și mijloacelor moderne de educație, management pozitiv al clasei de elevi
5. Dezvoltarea activităților educative extracurriculare orientate spre educația pentru dezvoltare durabilă, voluntariat, derularea proiectelor și parteneriatelor educaționale
6. Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii în vederea asigurării mijloacelor necesare promovării unui mediu școlar prietenos și a unui învățământ modern

1. Opțiunile strategice

ȚINTA STRATEGICĂ	DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE
1. Creșterea nivelului de performanță a elevilor prin implementarea unui curriculum centrat pe dezvoltarea competențelor cheie și prin participarea la competiții, concursuri și olimpiade școlare	Dezvoltare curriculară	☐ Folosirea metodelor activ – participative și alternative de predare-învățare-evaluare ☐ Selectarea, pregătirea personalizată și participarea elevilor la competiții, concursuri și olimpiade școlare
	Dezvoltarea resurselor umane	☐ Aplicarea de către cadrele didactice a metodelor activ – participative și alternative în activitățile de predare – învățare – evaluare însușite la cursurile de formare continuă ☐ Motivarea financiară a elevilor și personalului didactic care obține rezultate deosebite la concursuri și olimpiade
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	☐ Achiziția de softuri educaționale, mijloace media și mijloace didactice
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	☐ Revizuirea periodică a curriculumului la decizia școlii în acord cu nevoile reale de formare ale elevilor ☐ Motivarea elevilor să obțină rezultate deosebite la competiții, concursuri și olimpiade școlare prin evidențierea lor pe site-ul școlii sau pe panouri special amenajate

ȚINTA STRATEGICĂ	DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE
2. Realizarea unei școli incluzive prin adoptarea	Dezvoltare curriculară	☐ Păstrarea unei evidențe clare și permanente a populației școlare

strategiilor de personalizare a procesului instructiv-educativ, prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare	Dezvoltarea resurselor umane	☐ Folosirea strategiilor didactice în funcție de stilurile de învățare ale elevilor
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	☐ Accesul tuturor elevilor la baza materială a școlii
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	☐ Flexibilizarea programelor și a ofertei educaționale, permanent adaptate la cerințele social – economice și pornind de la solicitările beneficiarilor direcți și indirecti ai actului educațional;

ȚINTA STRATEGICĂ	DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE
3. Implementarea reformei manageriale în toate domeniile majore pe baza valorilor promovate de școală, a unui sistem flexibil de circulație a informației și unei mari deschideri spre colaborarea cu partenerii educaționali	Dezvoltare curriculară	☐ Dezvoltarea unui sistem al calității la nivelul școlii care are bază de proceduri specifice ☐ Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze concrete și corecte
	Dezvoltarea resurselor umane	☐ Fluidizarea circuitului informației ☐ Asigurarea unui sistem pe deplin acceptat și legal pentru managementul resurselor umane (recrutare, evaluare, motivare, etc.)
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	☐ Achiziționarea de materiale informative privitoare la descentralizare și reformă managerială în educație
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	☐ Asigurarea securității elevilor și a activităților instructiv – educative ☐ Colaborarea cu manageri din alte instituții

		☐ Construirea site-ului școlii de unde cei interesați pot afla întreaga noastră ofertă educațională ☐ Colaborarea în vederea rezolvării situațiilor problematice ale școlii cu reprezentanții autorității locale (Primărie, Poliție)
--	--	---

ȚINTA STRATEGICĂ	DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE
4. Formarea continuă a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active, folosirea strategiilor și mijloacelor moderne de educație, management pozitiv al clasei de elevi	Dezvoltare curriculară	☐ Formarea corpului profesoral pentru revalorificarea metodelor clasic-tradiționale, aplicarea metodelor active, de grup și instrumentarea tehnicilor noi de învățare și evaluare
	Dezvoltarea resurselor umane	☐ Realizarea unui program de formare continuă personalizat al întregului personal al școlii, în conformitate cu prevederile legale (perfecționarea la 5 ani)
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	☐ Constituirea bugetului pentru formarea continuă și alocarea acestuia în funcție de necesitățile de formare ale personalului școlii
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	☐ Popularizarea ofertelor de formare ale CCD Brașov și a altor instituții care realizează astfel de activități ☐ Diseminarea

ȚINTA STRATEGICĂ	DOMENIUL	OPȚIUNI STRATEGICE
-------------------------	-----------------	---------------------------

	FUNȚIONAL	
5. Dezvoltarea activităților educative extracurriculare orientate spre educația pentru dezvoltare durabilă, voluntariat, derularea proiectelor și parteneriatelor educaționale	Dezvoltare curriculară	☐ Continuarea proiectelor care privesc educația pentru dezvoltare durabilă (<i>EcoTic, Rorec</i>) ☐ Organizarea unor manifestări educative, culturale, artistice, religioase, sociale și sportive cu diferite prilejuri
	Dezvoltarea resurselor umane	☐ Participarea elevilor și cadrelor didactice la activitățile acestor proiecte și la acțiuni de voluntariat ☐ Participarea profesorilor și elevilor la programe și parteneriate cu școli din țară ☐ Orientarea școlară și profesională a elevilor, în vederea accederii la niveluri superioare de educație
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	☐ Punerea la dispoziție a întregii baze materiale a școlii pentru derularea activităților din cadrul acestor proiecte ☐ Realizarea unor proiecte prin care să se atragă finanțări de la instituțiile și organismele abilitate și participarea la diverse proiecte pentru finanțarea învățământului, inițiate de diverse instituții și fundații
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	☐ Promovarea de programe educaționale specifice (educație pentru sănătate, educație ecologică și de protecție a mediului, educația pentru democrație și integrare în uniunea europeană) ☐ Schimbul de bune practici cu instituții partenere ☐ Aplicarea chestionarelor elevilor și părinților pentru dezvoltarea activităților educative dorite

ȚINTA STRATEGICĂ	DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE
6. Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii în vederea asigurării mijloacelor necesare promovării unui mediu școlar prietenos și a unui învățământ modern	Dezvoltare curriculară	☐ Achiziționarea și utilizarea unor materiale didactice, softuri educaționale și mijloace multimedia pentru creșterea atractivității activității didactice
	Dezvoltarea resurselor umane	☐ Formarea continuă a cadrelor didactice pentru folosirea la clasă a noilor echipamente
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	☐ Conceperea și execuția bugetului școlii pentru obținerea unui echilibru bugetar ☐ Gestionarea, întreținerea, menținerea și îmbunătățirea funcționalității patrimoniului școlii pentru desfășurarea în bune condiții a procesului de învățământ și a activităților extracurriculare
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	☐ Atragerea de surse financiare extrabugetare pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii, mai ales din proiecte de finanțare externe

III.4. Implementarea strategiei

Implementarea PDI-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii, iar procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- activități de control intern;
- corectare periodică și actualizare.

Monitorizarea acestui plan se va realiza pe parcursul anului școlar 2020 – 2021, urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și non-umane în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv.

În procesul de monitorizare se urmărește:

- comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor.

Ca instrumente de monitorizare se folosesc:

- observațiile;
- discuțiile cu elevii;
- asistența la ore;
- sondaje scrise și orale;
- întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, Consiliu de administrație, Consiliu profesoral etc.

2. Evaluarea strategiei

Evaluarea PDI se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finele anului școlar 2024 - 2025, când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan de acțiune al școlii viitor adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

Instrumente de evaluare

Evaluarea acestui proiect își propune proceduri prin care să se poată stabili următoarele:

- raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate;
- acțiuni corective în situații când performanța este mai mică decât așteptările.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- autoevaluare;
- interevaluări;
- declarații de intenții
- interviuri de evaluare;
- observații folosind ghiduri de observație;

- fișe de apreciere;
- diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente:

- respectarea misiunii și a viziunii;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- corelația dintre resurse și obiectivele alese;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

Responsabilități

Responsabilitățile pentru actul de evaluare menit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ, informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel:

- Managerul școlii - pentru obiectivele legate de oferta educațională, evoluția în carieră a cadrelor didactice, creșterea performanțelor școlare și parteneriate
- Responsabilii comisiilor metodice - pentru creșterea randamentului școlar
- Consilierul educativ - pentru problemele de educație din școală, cât și pentru cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare.

Indicatorii de performanță

Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din școală. Dintre posibili indicatori de performanță amintim:

- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală;
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;

- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru.

III. PRINCIPII EUROPENE

Datorită rolului crescut al Europei în viața poporului român, generațiile actuale de elevi trebuie să dobândească treptat conștiința faptului că sunt tineri români și tineri europeni. Sentimentul apartenenței la o comunitate mai largă de națiuni îi face pe elevi mai conștienți, mai încrezători, mai pregătiți și mai dotori de a participa într-un mod mai complet și mai complex la construirea Europei viitorului. Acestea sunt atinse în primul rând, în cadrul curriculum-ului prin materiile de studii individuale și în al doilea rând prin activitățile extracurriculare prin contactele cu alte școli care să le vorbească elevilor despre subiecte legate de integrarea europeană sau proiecte comune cu alte țări.

Școala Gimnazială Cața se axează pe dezvoltarea următoarelor principii europene:

- ❖ Principiul egalității de șanse, care pornește de la ideea că toți educabilii sunt la fel, toți au aceleași drepturi și obligații și, prin urmare, toți trebuie să aibă acces la aceleași condiții de învățare, de dezvoltare profesională și de incluziune socială.
- ❖ Dialogul intercultural și cooperarea, care vizează implicarea în proiecte la nivel european prin care se elimină barierele culturale, lingvistice și geografice.
- ❖ Motivarea pentru învățare prin implicarea elevilor, a cadrelor didactice și a comunității locale în activități care să sporească interesul pentru dezvoltarea profesională ca premisă a integrării în valorile europene ale educației.
- ❖ Conștiința europeană, prin dobândirea de către elevi a cunoștințelor despre geografia Europei, înțelegerea istoriei Europei, a evoluției Uniunii Europene și a rolului acesteia în dezvoltarea întregului continent. Presupune, de asemenea, cunoașterea și conștientizarea vieții cotidiene a altor europeni. Pentru a dezvolta sentimentul conștiinței europene la elevi, curriculum-ul școlii este adaptat să cuprindă conținuturi și activități care să vizeze informații despre copii din alte țări, cu accent pe modul acestora de viață.
- ❖ Dezvoltarea sentimentului responsabilității pentru Europa, al sentimentului de „identitate” sau „cetățenie europeană” prin întărirea sentimentului identității europene și evidențierea valorii civilizației europene precum și a bazelor acesteia, respectându-se principiile democrației, dreptății sociale și respectului față de drepturile omului.
- ❖ Relaționarea cu ceilalți. Acesta se referă la dezvoltarea capacităților și a deprinderilor care oferă posibilitatea tinerilor să comunice cu alți europeni, să dezvolte o mai bună înțelegere a relațiilor și interdependenței care există între statele membre și de asemenea între Europa și restul lumii.

În prezent, școala se confruntă cu următoarele nevoi:

- ❖ lipsa unor cursuri de specialitate a echipei manageriale prin care să se deschidă perspectiva alinierii la standardele europene de educației;

- ❖ lipsa de experiență a echipei manageriale pentru gestionarea situațiilor de criză din mediul școlar;
- ❖ lipsa unei strategii de combatere a fenomenului de părăsire timpurie a școlii și a unei strategii de reducere a absenteismului;
- ❖ un nivel scăzut de integrare a metodelor de învățare non-formale care să crească interesul elevilor pentru participarea activă la actul didactic;
- ❖ un interes scăzut al corpului profesoral pentru diversificarea metodelor de lucru cu elevii datorită unor factori precum: rutina, demotivarea cauzată, printre altele, de scăderea prestigiului statutului de profesor, lipsa dotărilor materiale și lipsa de interes a elevilor;
- ❖ absența unei viziuni care să faciliteze dezvoltarea unei cariere de succes pentru elevii din mediul rural;
- ❖ lipsa de experiență în participarea la proiecte internaționale;
- ❖ oferta locală de cursuri care nu acoperă nevoile școlii.

