



Nr 1539/ 6.10.2023

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral în data de 09.10.2023, PV nr. 2

Aprobat în Consiliul de Administrație în data de 17.10.2023, PV nr. 5

Aprobare revizuire PDI în Consiliul de Administrație în data de 30.07.2026, PV nr. 20

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2023-2027

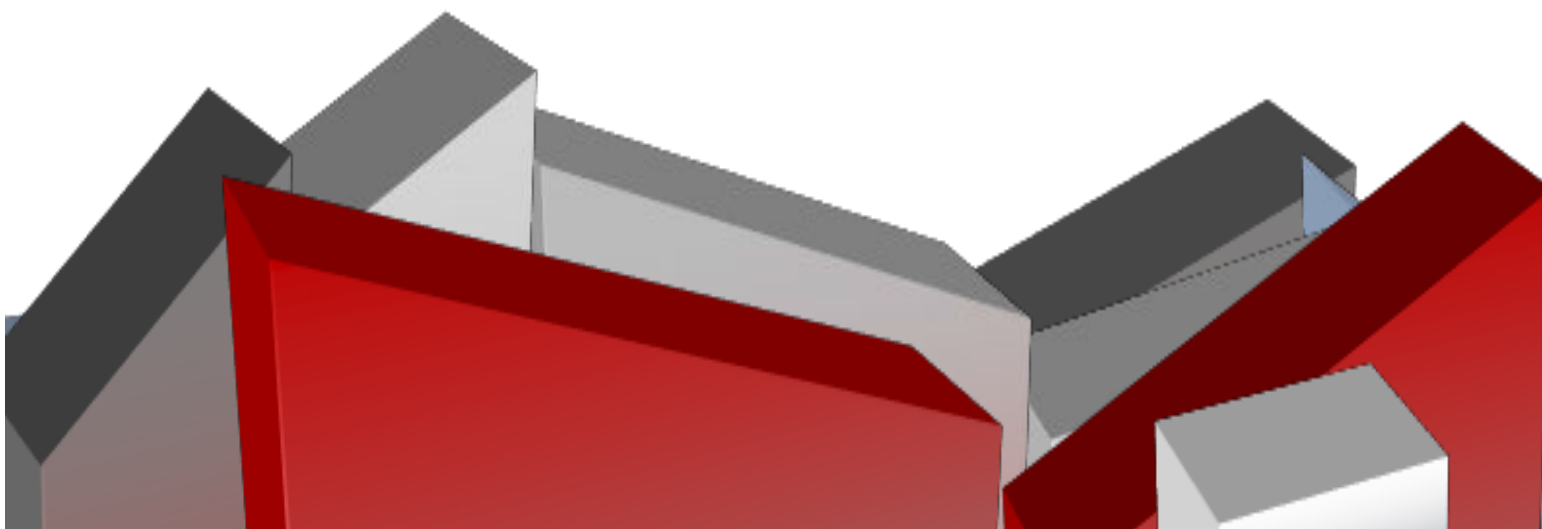
Denumire: Școala Gimnazială „Simion Lazăr,,

Adresa: Strada Gării, Nr.241A, comuna Lunca Mureșului,
județul Alba, 517405

Telefon/fax 0258/878134

e-mail : sc.luncam@isjalba.ro

site: <https://scoala-luncamuresului.ro>



CUPRINS

I.ARGUMENT- CONTINUITATE DAR ȘI SCHIMBARE	4
II. REPERE GEOGRAFICO-ISTORICE	5
II.1. Date geografice	5
II.2. Prezentarea comunității	5
III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	6
1. Prezentarea organizatiei scolare	6
III.1.1 Date de identificare	6
III.1.2 Populația școlară - număr de elevi pe niveluri si pe etnii	8
III.1.3 Număr de clase/grupe pe niveluri	10
III.1.4 Indicatori privind situația la învățătură și disciplină la sfârșitul anului școlar	11
III.1.5 Promovabilitate pe medii - Evaluarea Națională	14
III.1.6 Prognoza numarului de elevi si de clase- Clasa pregatitoare	18
III.1.7.Personalul scolii	19
III.1.7.1.Personal didactic	19
III.1.7.2 Personal didactic auxiliar	21
III.1.7.3 Personal nedidactic	21
III.1.8. Baza materiala	21
Analiza SWOT	22
III.2.1 Resurse curriculare	22
III.2.2 Resurse umane	23
III.2.3 Resurse materiale si financiare	24
III.2.4 Relația cu comunitatea	25
IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN	25
Analiza PEST	25
IV.4.1 Factori politico-legali	25

IV.4 .1.1 Legislatia muncii	25
IV 4.1.2 Activitatea partidelor politice	25
IV .4.2 Factori economici	26
IV .4.2 .1 Activitatea economica	26
IV .4.2.2 Politica monetara si valutara	26
IV .4.2 .3 Politica bugetara	26
IV .4.2 .4 Venitul disponibil al familiei	27
IV.4.3. Factori socio-culturali	27
IV.4. 3.1 Atitudinea fata de munca	27
IV.4.3.2 Nivel educational	27
IV 4. 3.3 Probleme entice	29
IV 4.3.4 Atitudinea fata de religie	29
IV.4 .3.5 Factori tehnologici	29
IV.4.3.6 Contextul legislativ	29
V. CONCLUZII	30
VI. VIZIUNEA SI MISIUNEA	31
VII. DEFINIREA OBIECTIVELOR STRATEGICE	32
VII.1 Probleme si rezultate vizate	33
VII.2 Tinte/obiective strategice	35
VII.3 Implementarea strategiei	38
VIII. CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI	39

I. ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

Actualul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale „Simion Lazar” Lunca Muresului în perioada octombrie 2023 - octombrie 2027. Durata de 4 ani a fost aleasă de echipa de proiect, ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale (Legea nr. 198/2023), ROFUIP 5726/2024 și toate modificările legislative privind legislația școlară ce se referă la structura nivelelor de învățământ, recrutarea personalului la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Întocmirea Proiectului planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- politica managerială a școlii și a comunității locale.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial;
- crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- profesionalizarea actului managerial;
- asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

S-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2023-2027 să răspundă la nevoile școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată printr-un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățatură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm, o învățare vizibilă.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare al școlii o reprezintă **crearea unei culturi a învățării organizaționale**, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei **culturi a responsabilității, considerând că** organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă și vizibilă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

II.REPERE GEOGRAFICO-ISTORICE

II.1 Date geografice

Localitatea Lunca Mureșului este situată în zona de contact a câmpiei colinare a Turzii cu terasele de pe dreapta văii Mureșului.

Comuna Lunca Mureșului se află la o distanță de 68 km de Municipiul Alba Iulia.

Vecini:

La nord - comuna Călărași și comuna Luna;

La est - comuna Luna prin sat Gligorești;

La vest - satul Războieni (aparținător orașului Ocna Mureș);

La sud - comuna Noșlac.

Lunca Mureșului este centru de comuna care include și satul Gura Arieșului, având o suprafață 3121,25 ha, din care reședința de comună are o suprafață de 1903,25 ha, iar restul de 1218 ha aparține satului aparținător Gura Arieșului.

Comuna este așezată în extremitatea estică a județului Alba, la granița cu județele Cluj și Mureș la o distanță de 1.5 km de râul Mureș, pe malul său drept, în zona de luncă. Perimetru comunei cuprinde unghiul ce-l formează calea ferată Războieni-Tg.Mureș cu calea ferată Războieni-Cluj-Napoca. Comuna dispune de trei halte CFR, două în Lunca Mureșului și alta în Gura Arieșului. Ea este traversată și de drumul național care leagă șoseaua națională Cluj-Napoca-Tg.Mures.

II.2 Prezentarea comunității

Localitatea este atestată documentar din anul 1291 sub numele Terra Kichard. Pe Harta Iosefină a Transilvaniei din 1769-1773 (Sectio 140) localitatea apare sub numele de Szekely Kotsárd. Până în anul 1876 satul a aparținut Scaunului Secuiesc al Arieșului. În perioada interbelică a făcut parte din județul Turda, plasa Câmpia Turzii.

Condițiile vitrege privind cadrul istoric în care a apărut, existat și evoluat această așezare românească a fost condiționată de următoarele evenimente istorice: retragerea trupelor romane din Transilvania, năvălirea tătarilor din sec.XIII și expansiunea ungarilor la sfârșitul sec.IX, colonizarea lor în această zonă.

Descoperirile arheologice {bucăți de oale, străchini, cărămizi, cu inscripții în limba latină -[L-V-M-Legiunea a cincea Macedonica] la 1 km de comună, așezarea localității în vecinătatea drumului roman

lega vechiul Apullum cu Potaisa} atestă existența veche a localității.

Documentele scrise atestă că în anul 1292, regele Andrei al III-lea al Ungariei a înființat o circumscripție politico-teritorială a comunei românești de pe valea Arieșului, numită “Scaunul Arieșului”, în care a fost inclusă și comuna Lunca Mureșului. Comuna a fost colonizată cu secui aduși din ținutul “Trei Scaune”, care a făcut ca populația română să rămână în minoritate și în mare parte să fie maghiarizată. Mai târziu numărul populației românești a crescut ca urmare a așezării în comună a populației românești din Munții Apuseni, în căutare de condiții mai bune de viață.

Unele manuscrise vechi atestă denumirea latină a comunei “COCHARDA” - semn purtat de militarii romani la nodul de la cravată; alte documente ungurești susțin denumirea localității de “KOCsARD” {de la numele unui fruntaș secu}. În timpul administrației austro-ungare, localitatea s-a numit “SZEKELY - KOCsARD”; în 1918 primește denumirea de “CUCERDA”, iar din 1925 {6 octombrie} a primit actuala denumire de Lunca Mureșului.

De-a lungul anilor, în comună, alături de români și maghiari, s-au stabilit un număr tot mai mare de romi, astăzi populația comunei cuprinzând, conform datelor de la ultimul recensământ al populației, 1.158 de români, 505 de maghiari și 436 de romi.

III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

1. Prezentarea organizației școlare

III.1.1 Date de identificare

Denumirea școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SIMION LAZĂR,,

Adresa: Str. Gării, Nr.241A, Lunca Mureșului, județul Alba

Tipul școlii: Gimnaziu, cursuri de zi

TEL./FAX: 0258/878134

E-mail/ web : sc.luncam@isjalba.ro, <http://scoala-luncamuresului.ro>

Limba de predare: limba română/limba maghiară

Simion Lazăr



1884 – 1930

Întemeietor de școală românească

Există o tradiție în învățământul românesc ca fiecare școală să poarte numele unei personalități de rang național sau din comunitatea din care face parte școala, care s-a remarcat în mod deosebit la vremea respectivă și chiar și peste timp. Marele cărturar Onisifor Ghibu, pe la 1910 revizor fiind și făcând vizită pe la școlile confesionale din comitatul Făgărașului, propunea: ”să se decreteze ca fiecare școală să-l aleagă pe sfântul patron și în onoarea acestuia școala să fie silită a organiza câte o serbare școlară (...) prin astfel de serbări școlare relegioase-naționale nu numai că îi legăm pe învățători mai strâns de școală și de popor, dar facem și educația copiilor și a poporului întreg dându-le prilej de a asculta lucruri de folos și plăcute, îndemnându-i să se jertfească cu toții pentru școală.” Citindu-l pe marele cărturar am făcut legătura cu una dintre personalitățile locului, contemporan cu marele cărturar și anume Simion Lazăr, învățător, întemeietor de școală românească și revizor școlar, cam tot în aceeași perioadă cu Onisifor Ghibu, ceea ce ne îndreptățește să credem că s-ar fi putut să se fi cunoscut, iar astăzi, de acolo de undeva de departe, să ne fi trimis gândul bun de a fi patron spiritual al școlii noastre din Lunca Mureșului.

Din datele de care dispunem putem să spunem că Simion Lazăr face parte din elita intelectuală transilvană care, în primele trei decenii ale secolului al XX-lea, s-a angajat cu toată ființa în lupta pentru întemeierea și apărarea școlilor românești din Transilvania amenințate de o legislație școlară din ce în ce mai restrictivă, legislație impusă de regimul dualist austro-ungar.

S-a născut în 1884 în Lunca Mureșului, la vremea respectivă localitatea numindu-se Szekely- Kocsard, din părinți țărani, tatăl fiind și cantor la biserica din sat. Primele clase le face la școala confesională reformat-calvină din sat, iar mai apoi urmează Școala Normală ”Andrei Șaguna” din Sibiu, fiind absolventul celui de al treilea curs de pedagogie în anul 1905. Înainte de primul război mondial funcționează ca învățător în satele Ocoliș și Măgina și o scurtă perioadă de timp ca subrevizor școlar. Participă în primul război mondial în armata română, având gradul de sublocotenent. Este de menționat faptul că fratele lui, Partenie Lazăr, este împușcat în primul război în confruntările ce au avut loc în zona comunei Unirea din județul nostru. După terminarea războiului în anul 1919, Simion Lazăr este cel care preia inițiativa de întemeiere a școlii românești din Lunca Mureșului, ceea ce va și reuși, el fiind primul dascăl al acestei școli.

Ecourile despre purtările dascălului Simion Lazăr răzbat până astăzi de la unii foști elevi, astăzi oameni trecuți de optzeci de ani. Aici în sat a organizat pe lângă școală societatea ”Tinerimea română”, care prezenta atât vara cât și iarna programe cultural-artistice, antrenând în această muncă tot tineretul din comună. A luptat pentru ridicarea elementelor valoroase din sat ajutând numeroși tineri să plece la studii. În această perioadă de după război și până la trecerea la cele veșnice în 1930 a deținut mai multe

funcții publice pe care a știut să le folosească în favoarea oamenilor. Pe toată această perioadă este directorul Școlii Primare de Stat din comună. Este președintele Cercului Cultural, membru în Consiliu Parohial, membru în Consiliul și Adunarea comunală și membru în Adunarea protopresbiterială. În toate aceste funcții pe care le deține dă dovadă că este bun român, om de mare caracter. Bună perioadă de timp a fost și inspector școlar, timp în care s-a preocupat ca nivelul învățământului românesc să crească. În anul 1918 participă activ la Marea Unire de la Alba-Iulia cu un grup mare de români din sat.

Pe tărâm istoric, Simion Lazăr s-a afirmat ca un bun cunoscător al trecutului nostru școlar și bisericesc. Distins orator, vorba lui e susținută cu căldură de puterea dragostei și a convingerii, vorbește întotdeauna în fraze alese și intuitive. S-a remarcat pe tărâm politic. Aici a fost cel mai înfocat luptător al unificării desăvârșite și roditoare de un strălucit viitor. Spunea în aceste momente Simion Lazăr, că pentru aceste clipe trebuie robite toate interesele de o clipită și ambițiile personale, pentru ca biruința intereselor de neam și de țară să fie cât mai apropiată și mai deplină.

Și-a văzut în parte visul împlinit, pentru că la numai 46 de ani trece la Domnul răpus de un nemilos cancer de stomac. Faptul că a fost o mare personalitate a comunei și nu numai, se observă și din felul cum i-au fost pregătite funeraliile, aflându-se din registrul morților de la Parohia Ortodoxă că slujba de înmormântare i-a fost făcută de șase preoți de seamă din Ardeal.

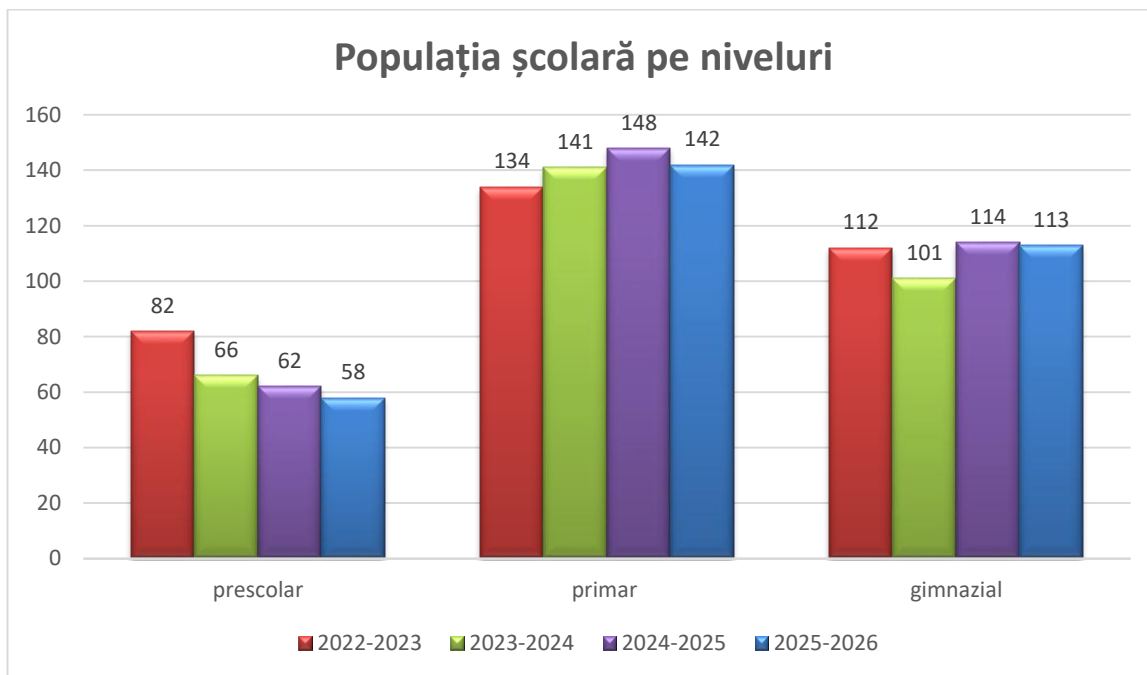
În baza tuturor acestor considerente am dorit ca Școala Gimnazială Lunca Mureșului să poarte numele "Simion Lazăr".

Nivel de învățământ	<i>preșcolar, primar și gimnazial</i>
Limba de predare	<i>româna, maghiară</i>
Numar de grupe/clase	<i>4 grupe/ 6 clase primar / 6 clase gimnazial – total – 17 clase</i>
Numar de elevi la final	<i>61 preșcolari / 144 elevi primar /113 elevi gimnazial – total 318</i>
Numar cadre didactice	<i>4 educatoare/6 învățătoare/19 profesori</i>
Numar c.d. auxiliar	<i>Secretar+bibliotecar – 1/ contabil – 0,5/analist– 0,5 – total – 2</i>
Numar nedidactic	<i>femei de serviciu – 2,5/muncitor întreținere+sofer– 1 – total 3,5</i>

III.1.2 Populația școlară - număr de elevi pe niveluri și pe etnii

Populația școlară - număr de elevi pe niveluri

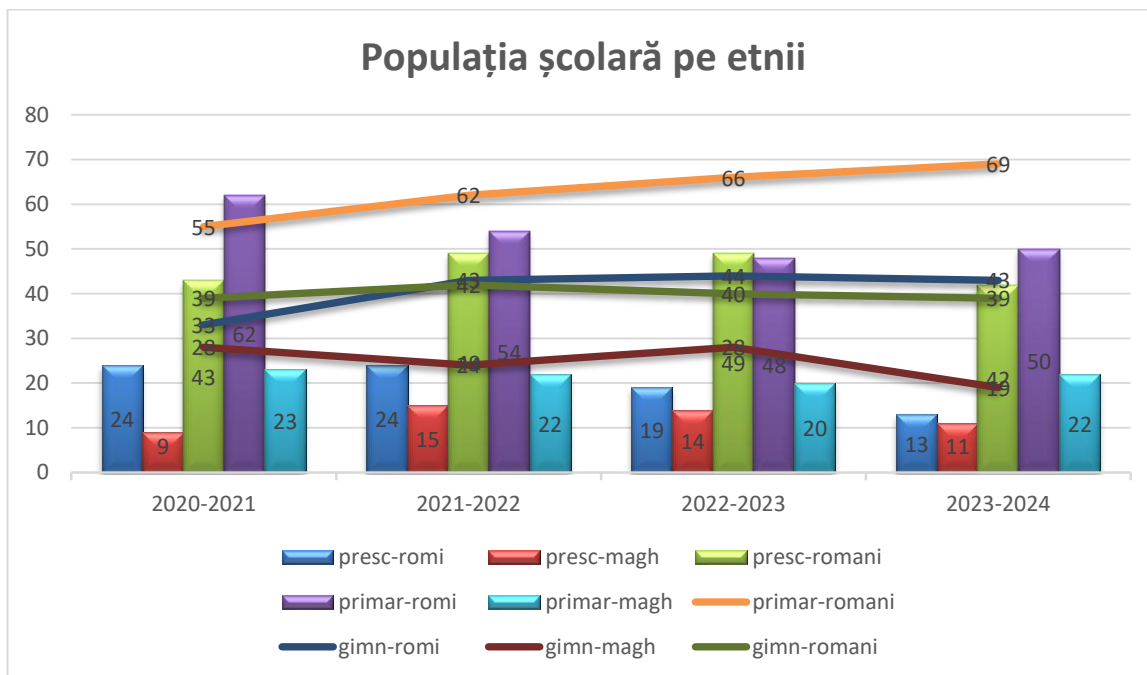
Nivelul An școlar	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025--2026
Preșcolar	82	66	62	58
Primar	134	141	148	142
Gimnazial	112	101	114	113
Total	328	308	324	313



Se observă, din graficul alăturat, că populația școlară a înregistrat o descreșete începând cu anul școlar 2023-2024, datorită plecării în străinătate a unor familii din comună, a lipsei locurilor de muncă și a scăderii natalității.

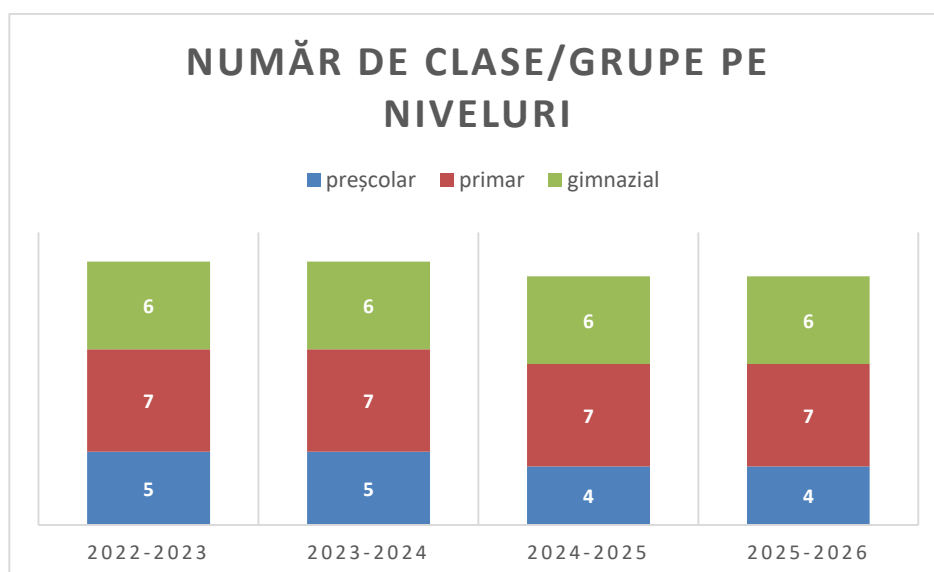
Populația școlară- număr de elevi pe etnii

Nivelul An școlar	2022-2023			2023-2024			2024-2025			2025-2026		
	R	M	Rr	R	M	Rr	R	M	Rr	R	M	Rr
Preșcolar	49	14	19	42	11	13	42	12	8	40	7	11
Primar	66	20	48	69	22	50	76	26	46	80	26	36
Gimnazial	40	28	44	39	19	43	46	24	44	50	18	45
Total	155	62	111	150	52	106	164	62	98	170	51	92
	328			308			324			313		



III.1.3 Număr de clase/grupe pe niveluri

Nivelul	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
An școlar				
Preșcolar	5	5	4	4
Primar	7	7	7	7
Gimnazial	6	6	6	6
Total	18	18	17	17

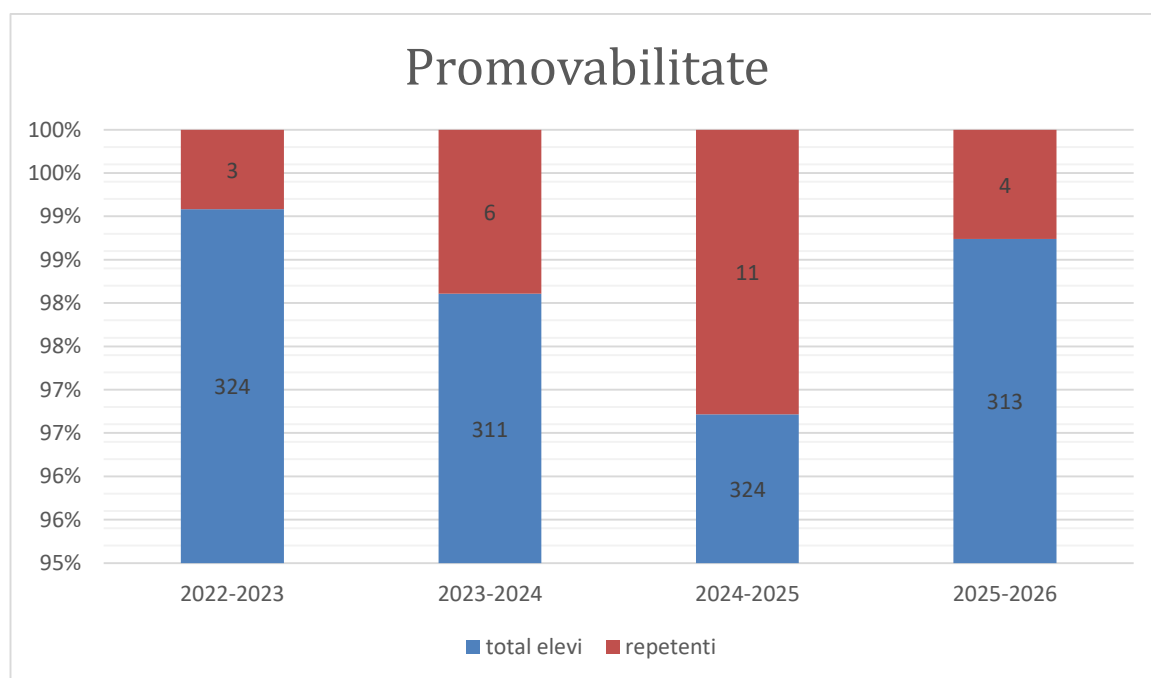


La nivelul unității de învățământ, începând cu anul școlar 2024-2025, a scăzut numărul de clase datorită

desființării învățământului preșcolar de la Gura Arieșului, iar în ceea ce privește numărul elevilor maghiari și romi se constată o ușoară scăderea a populației școlare.

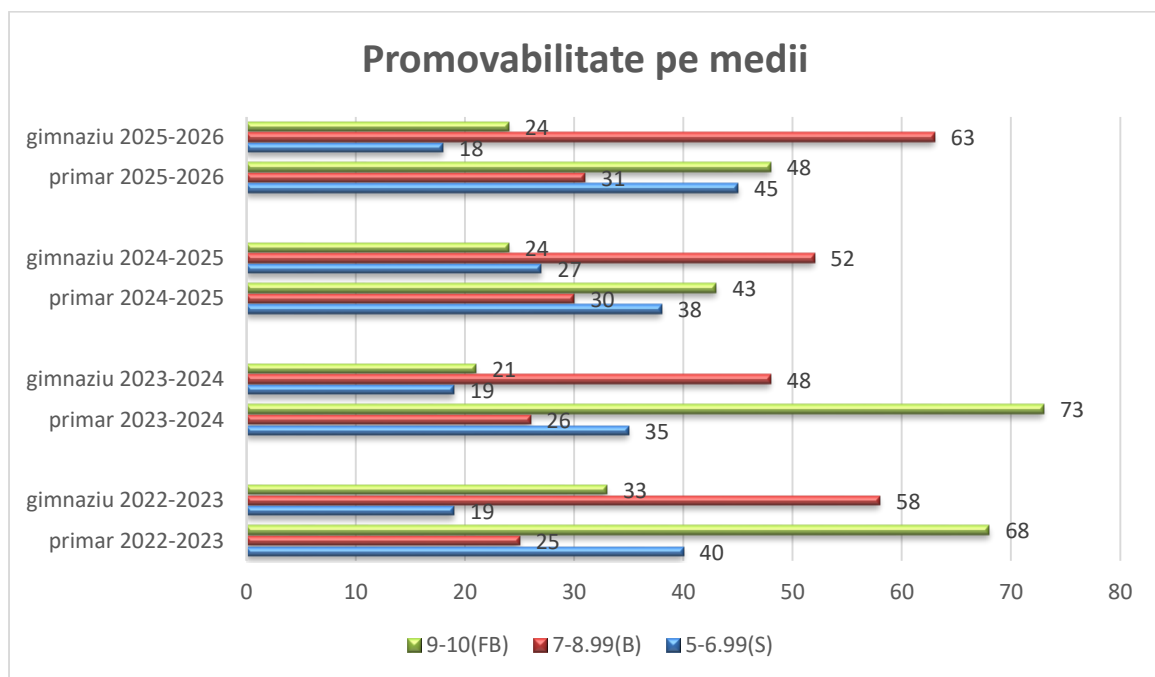
III.1.4 Indicatori privind situația la învățătură și disciplină la sfârșitul anului școlar

	Procente de promovabilitate pe ani școlari			
Nivel	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Primar	99,25%	95,71%	96,06	100 %
Gimnazial	97,34%	87,12%	95.36	96,46%
Total	98,38%	92,11%	95.71	98.23
Repetenți	3	6	11	4



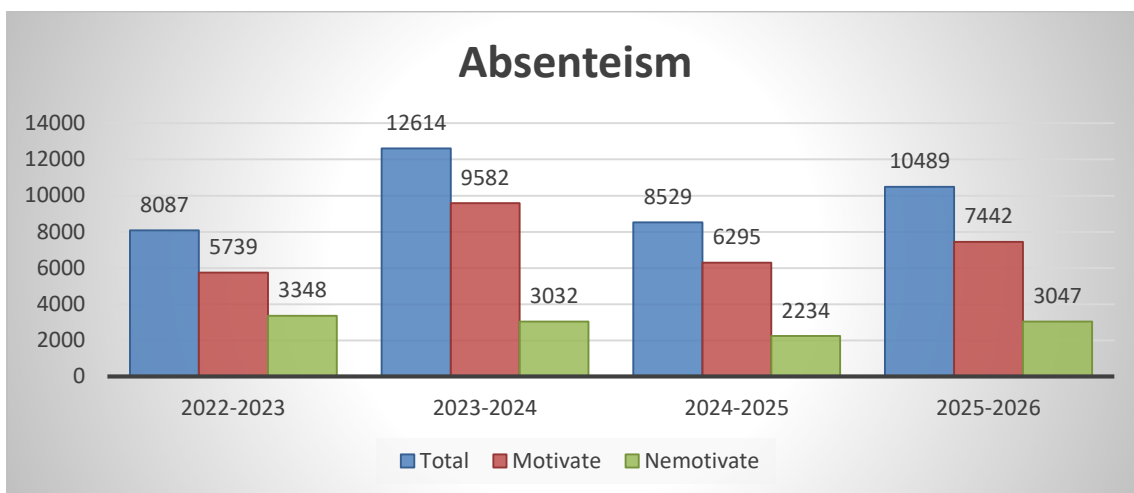
Se observă, din graficul alăturat, că, începând cu anul școlar 2025-2026, procentul de promovabilitate crește la ciclul primar și gimnazial față de anul școlar 2024-2025 , iar numărul elevilor repetenți scade de la 11 la 4 în anul școlar 2025-2026 față de anul școlar 2024-2025 .

Nivel	2022-2023	2023.-2024	2024-2025	2025-2026
Primar				
-suficient	40	35	38	45
-bine	25	26	30	31
-foarte bine	68	73	43	48
Gimnazial				
-5-6,99	19	19	27	18
-7-8,99	58	48	52	63
-9-10	33	21	24	24
Total				
-5-6,99	59	54	65	63
-7-8,99	83	74	82	94
-9-10	101	94	67	72



Absenteism

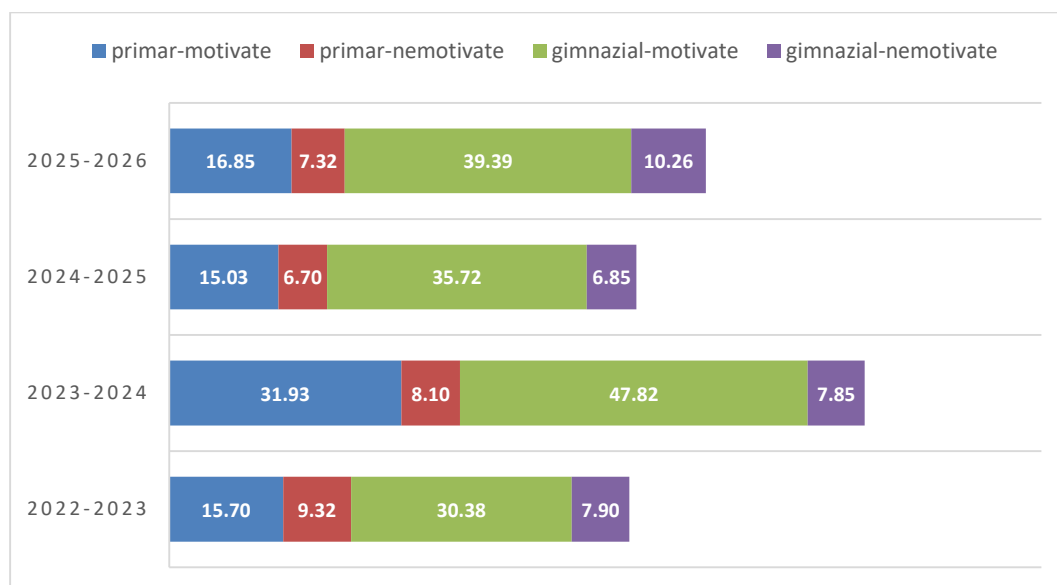
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Total	9087	12614	8529	10489
Motivate	5739	9582	6295	7442
Nemotivate	3348	3032	2234	3047



Numărul mai mare al absențelor n e m o t i v a t e din anul școlar 2025-2026 față de anul școlar 2024-2025 se datorează faptului că un elev a abandonat școala ,au existat elevi care au fost reținuți de părinți fără să anunțe diriginții și ,includerii numărului de absente din invatamantul prescolar conform Legii 248/2015 (Legea tichetelor sociale).

Numărul absențelor / elev

Nivel	2022-2023		2023-2024		2024-2025		2025-2026	
	M	N	M	N	M	N	M	N
Primar	15,70	9,32	31,93	8,1	15.03	6.70	16.85	7.32
Gimnazial	30,38	7,90	47,82	7,85	35.72	6.85	39,39	10.26



Se observă numărul de absente nemotivate/ elev la ciclul primar / gimnazial, într-un an școlar maximul de zile de absente fiind de aproximativ 7/ 10 absențe/elev.

III 1.5 Promovabilitate pe medii - Evaluarea Națională

2026

Disciplina	În scriși	Prezenți	Eliminați	Absenți	Cerințe speciale	Situația pe tranșe de note									
						1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10
Limba literatura	30	26	-	4	-	1	4	2	5	2	4	2	5	1	-
Limba literatura	7	7	-	0	-	-	1	-	-	-	1	1	2	2	-
Matematic	30	26	-	4	-	1	3	5	7	3	3	3	1	-	-

2025

Disciplina	În scriși	Prezenți	Eliminați	Absenți	Cerințe speciale	Situația pe tranșe de note									
						1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10
Limba literatura	și 26	23	-	3	-	-	2	3	1	5	2	6	4		
Limba literatura	și 5	5	-	0	-	-	-	-	1	1	1	1	1		
Matematică	26	23	-	3	-	-	4	3	6	4	2	3	1		

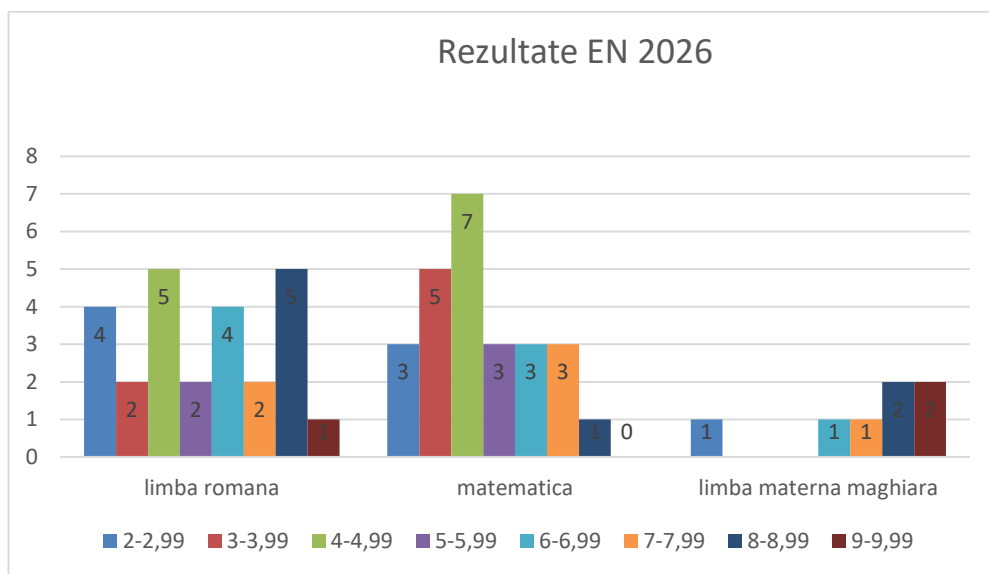
2024

Disciplina	În scriși	Prezenți	Eliminați	Absenți	Cerințe speciale	Situația pe tranșe de note									
						1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10
Limba literatura	și 14	11		3		1			2	1	1		3	3	

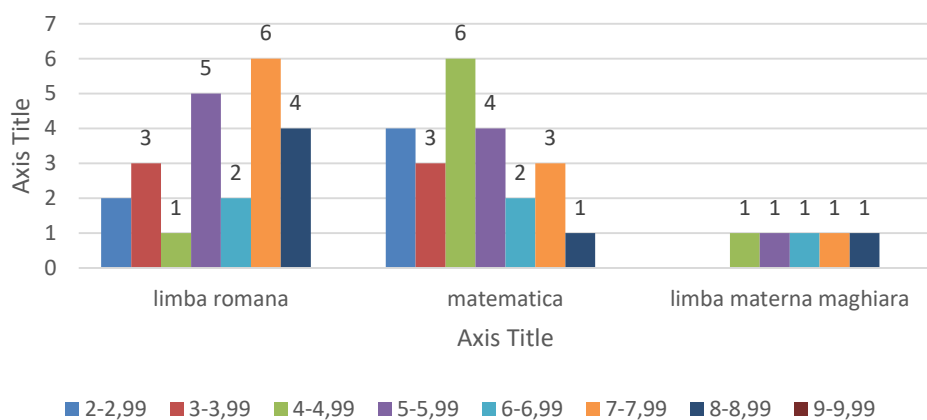
Limba și literatura română	3	3										1		2	
Matematică	14	11		3			2	3	1	1	1	1	2		

2023

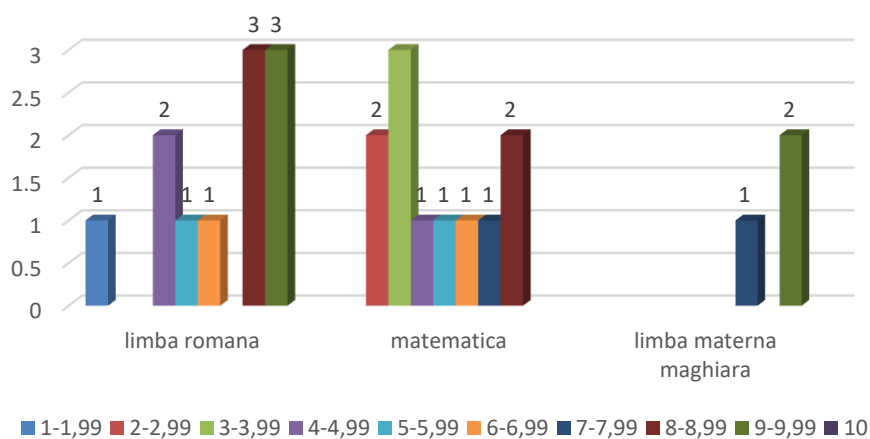
Disciplina	Înscriși	Prezenți	Eliminați	Absenți	Cerințe	Situația pe tranșe de note									
						1,0	2,0	3,0	4,0	5,0	6,0	7,0	8,0	9,0	10,0
Limba și literatura română	29	23	-	6	-	-	-	7	2	5	1	2	5	1	-
Limba și literatura maghiară	7	7	-	-	-	-	-	1	1	1	-	-	3	1	-
Matematică	29	23	-	6	-	-	3	1	3	4	4	3	3	2	-



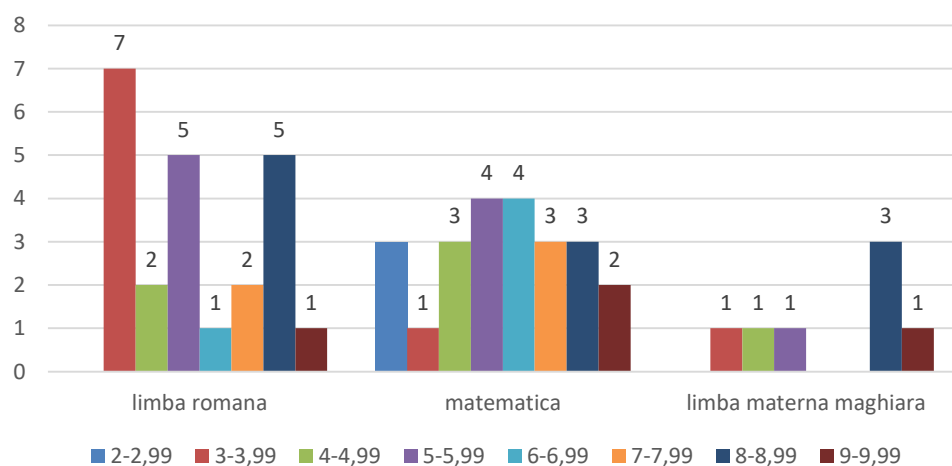
Rezultate EN 2025



Rezultate Evaluarea Nationala 2024



Rezultate EN 2023

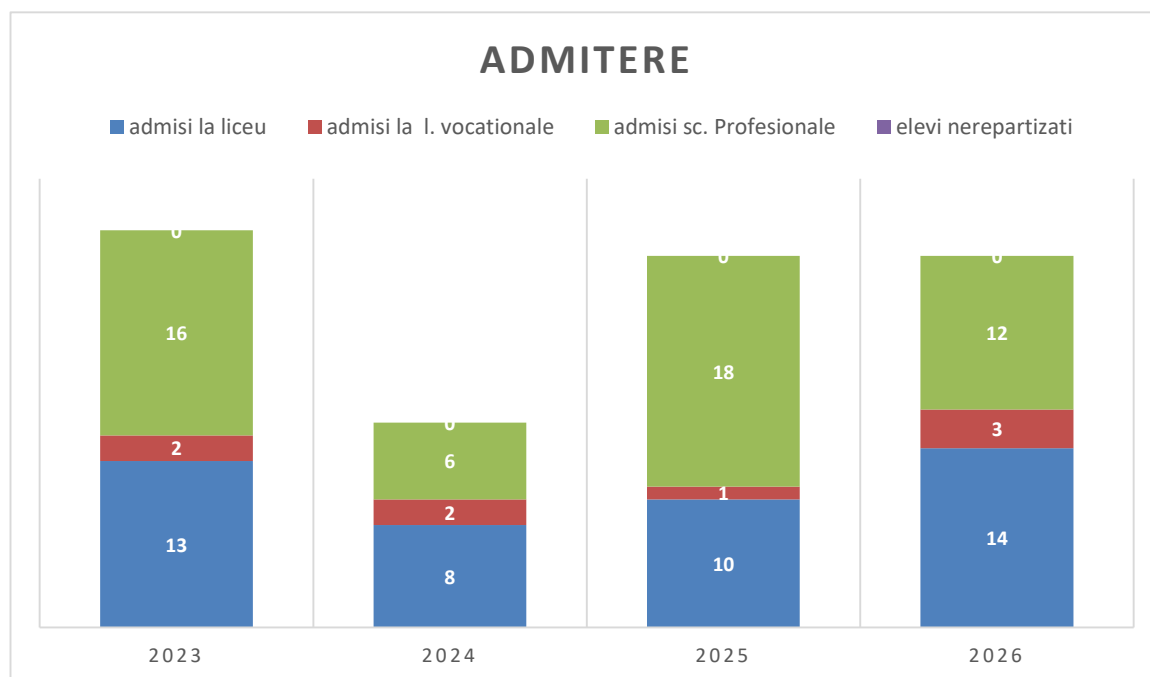


Procentul de promovabilitate se situeaza la 50 % in anul 2026. Pentru anul scolar 2026-2027 ne propunem o creștere a promovabilității de 10 % la Evaluarea Națională.

Admitere

An scolar	Numar elevi clasa a VIII-a	Elevi inscrisi la EN	Admisi in licee prin repartizare computerizata	Admisi in licee vocationale	Admisi in licee tehnologice	Elevi Nerepartizati	Observatii
2023	31	29	11	2	18	-	1 abandon
2024	15	14	6	2	6	-	1 abandon
2025	28	26	9	1	18	-	-
2026 etapa I	31	30	11	3	12	-	1 abandon

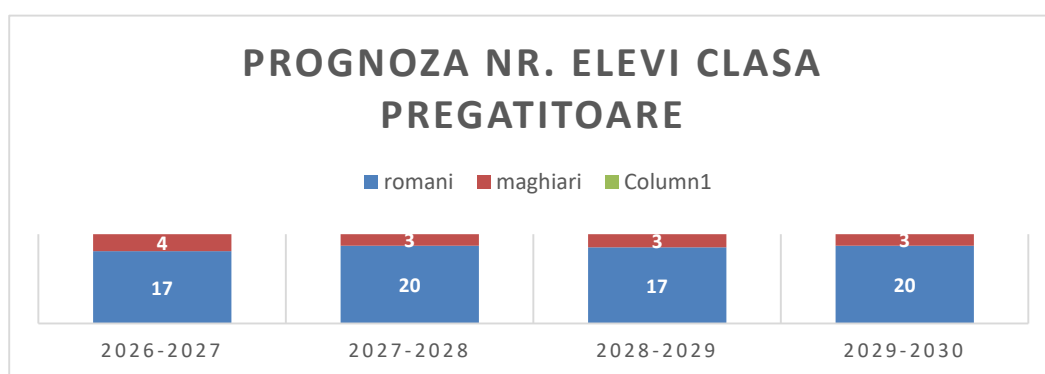
Elevi pentru etapa a II-a de admitere – 4 (elevi care nu au participat la examenul de evaluare națională)



Procentul elevilor care optează pentru liceele tehnologice 53.33 % , 46.67 % se orienteaza spre licee teoretice și vocaționale .

III.1.6 Prognoza numărului de elevi și de clase- Clasa pregătitoare

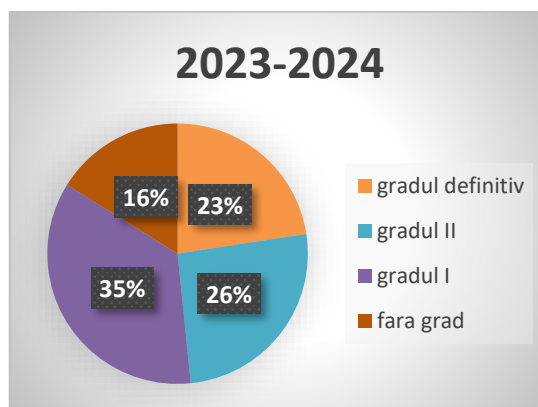
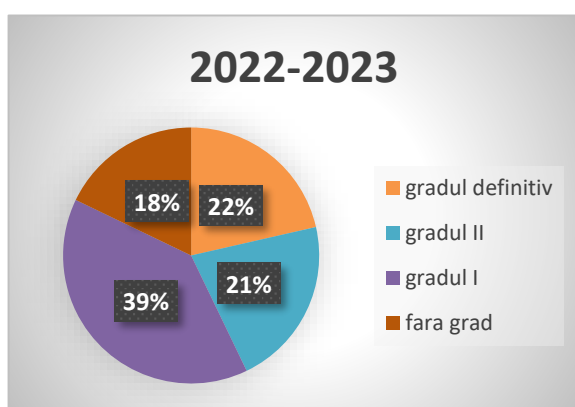
Anul	Prognoza nr. elevi clasa preg.		
		Români	Maghiari
2026-2027	21	17	4
2027-2028	23	20	3
2028-2029	20	17	3
2029-2030	23	20	3

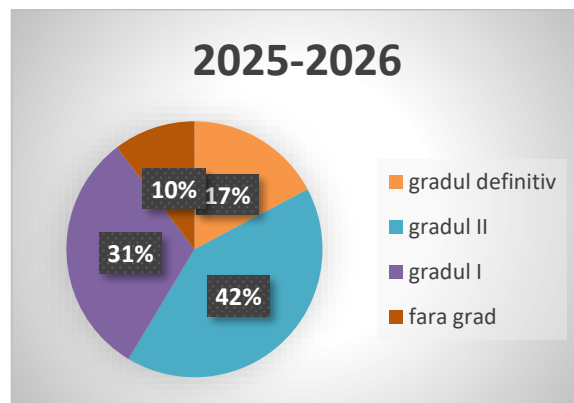
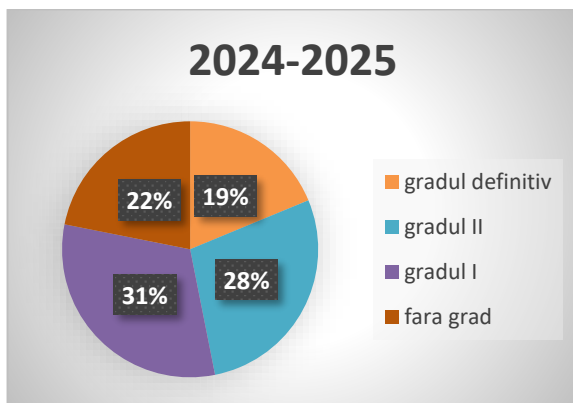


III.1.7 Personalul școlii - III 1.7.1 Personalul didactic

Nr.crt	Profesori	Total profesori				Din care:															
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Grad didactic I				Grad didactic II				Grad didactic definitiv				Fără grad didactic			
						2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
	Total, din care:	28	31	31	29	11	9	9	9	6	8	9	12	6	7	6	5	5	5	7	3
						39,28%	32,14%	29,03%	31,03%	21,42%	25,8%	29,03%	41,37%	21,42%	22,58%	19,35%	17,24%	17,85%	16,12%	22,58%	10,34%
1	Titulari	16	17	20	23	10	9	9	9	4	5	6	9	2	3	3	4	-	-	2	-
2	Suplinitori	11	12	10	6	-	-	1	1	2	3	3	De pro	4	4	3	1	5	5	4	3
3	Pensionari/	1	2	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-

Distribuția după statut a personalului didactic angajat





Cadrele didactice titulare reprezintă un procent de 73,92 % din totalul celor care predau în școală. Pregătirea profesională este ilustrată de procentul de 34.48% cadre didactice cu Gradul I și de procentul de 41.37 % cadre didactice cu gradul II.

III.1.7.2 Personal didactic auxiliar

NR.CRT.	Denumirea funcției și gradul didactic/treapta profesională	Nivel studii	Vechime în învățământ ptr. didactic	Număr de posturi				
				Total	din care			
					Ocupate	Cumul	PCO	Vacante
Personal didactic-auxiliar								
1	administrator financiar (patrimoniu)/grad I	S		0.5	0.5	0	0	0
2	analist /grad II	S		0.5	0.5	0	0	0
3	bibliotecar/grad I	S		0.5	0.5	0	0	0
4	secretar/grad I	S		0.5	0.5	0	0	0

III.1.7.3 Personal nedidactic

NR.CRT.	Denumirea funcției și gradul didactic/treapta profesională	Nivel studii	Vechime în învățământ ptr. didactic	Număr de posturi				
				Total	din care			
					Ocupate	Cumul	PCO	Vacante
Personal nedidactic								
1	ingrijitor I	G		2.5	2.5	0	0	0
2	muncitor I	G		0.5	0.5	0	0	0
3	Sofer	M		0.5	0.5	0	0	0
TOTAL NEDIDACTIC				3.5	3.5	0	0	0

III.1.8. Baza materială

Școala funcționează în trei corpuri de clădire, reabilitarea acestora fiind finalizată în anul 2010, prin reparații majore și dotare cu resurse corespunzătoare. Elevii își desfășoară activitatea în 17 de săli de clasă și 3 laboratoare (1 laborator de biologie , 1 laborator de fizică -chimie și un laborator de informatică). Există cabinet de consiliere psihopedagogică, 1 sală de sport (sală de clasă transformată în sală de sport) , grupuri sanitare modernizate.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier adaptat nivelului de vârstă al elevilor, iar procesul instructiv-educativ se desfășoară și prin folosirea celor 18 de table inteligente, 6 de videoproiectoare, 24 laptopuri, precum și a celor 10 calculatoare/laptopuri din laboratorul de informatică.

Informațiile privind spațiile auxiliare

Centru de Documentare și Informare este dotat cu aproximativ 9057 de cărți, aici elevii având posibilitatea să-și pregătească lecțiile, să desfășoare proiecte diverse, să – și petreacă timpul liber în mod plăcut și creativ.

Alte spații: direcțiune, secretariat, spațiu pentru lectura de plăcere, vestiar îngrijitoare, spații de relaxare pentru elevi și profesori. Terenul de sport, deși nu este foarte mare, permite desfășurarea orelor de educație fizică, dar și a altor activități.

Interiorul școlii și curtea sunt monitorizate prin sistem de supraveghere audio-video. Mediul în care se desfășoară activitatea este plăcut și primitor.

2. ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare vom analiza atât mediul intern cât și mediul extern pe următoarele paliere:

- oferta curriculară;
- resursele umane;
- resursele materiale și financiare;
- relațiile cu comunitatea

Puncte tari (T), puncte slabe(S), oportunitati (O) si amentintari (A) pentru toate segmentele unității școlare :

III.2.1 Oferta curriculară

III.2.2 Resurse umane

III.2.3 Resurse materiale si financiare

III.2.4 Relația cu comunitatea

III 2.1 RESURSE CURRICULARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- scoala dispune de întreg materialul curricular necesar (planuri cadru, ordine ministru, programe școlare, ghiduri metodologice, auxiliare didactice) ; -existenta site-ului școlii, unde sunt postate toate materialele curriculare necesare cadrelor didactice si pentru informarea părinților ; -curriculumul la decizia școlii este stabilit pe baza procedurii operationale specifice ; -existenta unor proceduri specifice si a unor instrumente de lucru privind stabilirea CDS-optional, a schemelor orare si a orarelor -desfasurarea în școală a meditatiilor la LRO si MATE pentru evaluarea națională -existenta fiselor pentru disciplinele optionale avizate de catre CA si de catre inspectorul de	-oferta pentru disciplinele optionale nu poate satisface toate dorintele elevilor si părinților ; stabilirea disciplinei optionale se face pe baza alegerii majorității elevilor din clasă ; -planurile cadru si programele școlare nu sunt suficient studiate si cunoscute de către toate cadrele didactice ; -Utilizarea redusă a echipamentelor moderne existente; -Lipsa interesului cadrelor didactice de a demara cercuri științifice și cooptarea elevilor în aceste cercuri;

specialitate - surse informationale bogate	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- activități care să promoveze educația informală și nonformală prin proiecte și parteneriate; - posibilitatea desfășurării de aplicații tematice - (cercuri, vizite, excursii, schimburi de experiență) pentru promovarea și susținerea echității în educație; - programe de pregătire specială pentru olimpiade și concursuri pentru elevii capabili de performanță școlară. - C.D.S. care să vină în sprijinul ameliorării absenteismului școlar și să contribuie la dezvoltarea motivației intrinseci pentru învățare și la obținerea unor performanțe școlare care să permită valorificarea abilităților individuale.	- scăderea motivației intrinseci școlare a elevilor prin renunțarea la activitățile extrașcolare, alese pentru dezvoltarea aptitudinilor și intereselor; - dese schimbări ce se aduc Legii Educației Naționale - lipsa regulamentelor, metodologiilor și ghidurilor metodologice

III.2.2 RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul I de aprox. 34.48%, iar a celor cu gradul didactic II de 41.37%; - existența unui climat educațional deschis, stimulativ și cooperant; - intervenții de specialitate acordate tuturor beneficiarilor educaționali de către consilierul școlar. - profesori cu aptitudini, pasiune și experiență în desfășurarea activităților școlare și extracurriculare; - cadre didactice ce au parcurs stagii și cursuri de formare continuă;	- slabă motivație pentru învățare a unor elevi; - personal administrativ insuficient; - incompleta formare a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES; - inerția unor cadre didactice și neimplicarea în comisiile de lucru din școală, în proiecte naționale și internaționale; - majoritatea cadrelor didactice sunt navetiste; - cadre didactice care predau în mai multe școli;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- participarea cadrelor didactice în proiecte Erasmus prin mobilități și parteneriate. - descentralizarea procesului managerial în realizarea politicii de personal; - întâlnirile frecvente dintre cadrele didactice în afara orelor de curs, împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului și o comunicare mai bună. - varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de universități, C.C.D	- constrângerile legate de numărul de norme didactice din partea MEC - slabă finanțare a procesului de învățământ - schimbările dese aduse legii educației - existența unei birocratii excesive în sistem; - existența unei lipse de motivație a absolvenților pentru alegerea profesiei didactice.

și O.N.G. _ creșterea numărului de ofertanți și programe de formare pentru dezvoltarea personală și profesională.	
--	--

III.2.3 RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- spații școlare corespunzătoare desfășurării activităților didactice; - existența unui CDI modern, cabinet de consiliere școlară; - dotare cu calculatoare, table inteligente, videoproiectoare, imprimante, copiatoare, conectare la internet; acces la platforma Classroom; - existența sistemelor de supraveghere video - programul scolii într-un singur schimb ; - cadrele didactice navetiste isi primesc decontul pentru naveta din partea Consiliului Local Lunca Mureșului în proporție de 100% ; - atragerea de sponsorizări de carte pentru festivitatea de încheiere a anului școlar și a sponsorizării Proiectului „Școala de vară”, ajuns la a XI- a ediție	- lipsa spațiilor adecvate pentru desfășurarea activităților extracurriculare și a spațiului necesar pentru Programul Național Masă Sănătoasă. - sala de sport este insuficientă pentru desfășurarea orelor de educație fizică; - nu toate cadrele didactice întocmesc referate de necesitate pentru achiziționarea de material didactic necesare procesului de predare-învățare. - slaba preocupare a cadrelor didactice pentru atragerea de sponsorizari
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- implicarea în proiecte locale, naționale care pot îmbunătăți baza materială; - posibilitatea accesării de fonduri europene prin proiecte cu finanțare externă. - Posibilitatea ofertării de servicii către comunitate	- lipsa de stabilitate a legislației în domeniul educației. - subfinantarea sistemului de învățământ, costul standard/elev

III 2.4 RELATIA CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- implicarea cadrelor didactice în desfășurarea proiectelor comunitare; - existența parteneriatelor cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare; - folosirea site-ului și paginii de facebook a școlii ca mijloc de informare privitor la oferta școlară și realizările școlii; - interesul cadrelor didactice și elevilor care participă la târgurile de oferte educaționale	- o slabă implicare a unor familii în viața școlii și chiar a propriilor copii; - lipsa unor proiecte europene; - slabul interes acordat testării satisfacției beneficiarilor procesului instructiv-educativ (elevi, părinți, comunitate locală) ;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- colaborarea cu cluburi sportive, muzee pentru organizarea timpului liber al elevilor; - posibilitatea realizării unor schimburi de experiență; - posibilitatea de a participa la proiecte și programe județene, naționale și europene.	- instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partener; - schimbarea modului de relaționare a părinților cu copiii a transferat mare parte din responsabilitatea educării copiilor asupra școlii. - agenții economici de pe raza localității au resurse limitate și nu doresc participarea la parteneriate.

IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Analiza P.E.S.T.

IV .1 Factori politico-legali

IV 4.1.1 Legislatia muncii

- Permite realizarea angajarilor in scoala numai in anumite limite si potrivit Metodologiei de mobilitate a personalului didactic din invatamant
- Nu permite eliberarea din functie a cadrelor didactice cu performante profesionale scazute

IV 4.1.2 Activitatea partidelor politice

Deși în plan declarativ toate partidele politice manifesta interes fata de invatamant, exista inconsecventa in realizarea politicilor educationale si nu exista un proiect viabil care sa poata duce la restructurarea sistemului educational romanesc ;

Stimularea cresterii sporului natural prin acordarea de facilitati mamelor care isi cresc copiii;

La nivel local, organizatiile partidelor politice care formeaza Consiliul Local manifesta interes fata de activitatea scolii, sunt receptive la toate propunerile venite si si-au numit reprezentanti Consiliului Local in Consiliul de Administratie si in CEAC ;

Nu exista presiuni din partea organizatiilor locale pentru implicarea scolii în activități de propagandă politică.

IV 4.2 Factori economici

IV 4.2.1 Activitatea economica

Activitatea economica la nivel de localitate se reduce la activitatile din agricultura (fie ca producatori individuali in cultura mare sau legumicultura, fie ca angajati la diferite societăți agricole), la activitati de comert (societati comerciale pentru vanzarea unor produse alimentare sau de uz casnic si de materiale de constructii) și activități de transport ;

O mare parte din parintii elevilor lucreaza la diferite firme de pe raza municipiului Alba Iulia în industria alimentara, usoara (producerea de incaltaminte) sau la firme de paza precum și la firme din județul Cluj;

Datorita faptului ca majoritatea societatilor din localitate se bazeaza pe comercializarea produselor iar puterea de cumparare este mică, aceste firme au posibilitati reduse de sponsorizar și pentru rezolvarea unora dintre problemele administrative ale scolii se face apel la societățile agricole de pe raza localitatii.

Activitati economice principale:

Agricultură Legumicultură Zootehnie

Activități comerciale

Complex avicol

Firme reprezentative:

SC Arieșul Gura Arieșului

SC Solex SRL Lunca Mureșului

SC Dreptatea Lunca Mureșului

SC Rapid Transport Lunca Mureșului

SC LIMECO TRANDING SRL

IV. 4.2.2. Politica monetară si valutară

Fluctuatiile monedei nationale în raport cu valorile de referință afectează contractele de achizitii pe termen lung

IV 4.2.3 Politica bugetară

La nivel de localitate politica bugetara este favorabila scolii, asigurandu-se resursele bugetare necesare desfasurarii procesului educational in foarte bune conditii atat prin finantara de baza cat si prin finantarea complementara prin care se asigura lucrari de investitii in scoala (modernizarea unei sali de clasa ca sala de sport, laboratoarele de biologie, fizică-chimie) ;

Nu exista o asociatie a parintilor care sa contribuie cu resurse financiare la dezvoltarea bazei materiale a scolii ;

Exista posibilitati reduse la nivel de localitate pentru realizarea de sponsorizari pentru scoala.

IV 4.2.4 Venitul disponibil al familiei

În general, majoritatea familiilor au un buget care să asigure resursele necesare pregătirii copilului pentru școală și susținerea activității acestuia ;

Scăderea veniturilor unor familii creează demotivarea elevilor. Se creează discordanțe destul de mari între posibilitățile unor familii cu elevi în școală vizibile prin participarea la unele activități extracurriculare de tipul excursiilor sau vizitelor .

IV 4.3. Factori socio-culturali

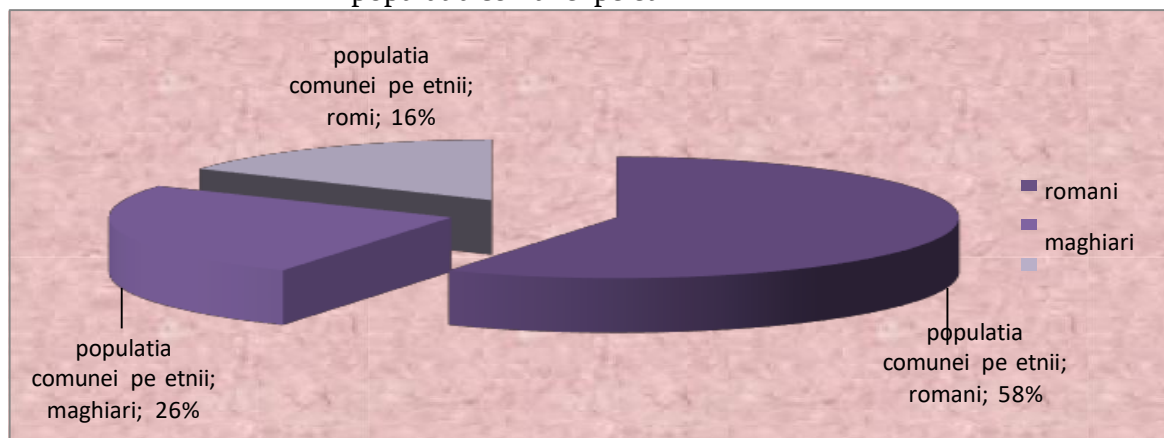
IV.4.3.1. Atitudinea față de muncă

Majoritatea locuitorilor au o atitudine pozitivă față de muncă , cei care se află în somaj încearcă să își completeze veniturile prestand diferite activități ocazionale în agricultură. Chiar dacă nu găsesc de lucru în localitate, foarte multe persoane fac naveta în localități apropiate pentru un loc de muncă.

La nivel de localitate, rata natalității este destul de redusă ; după ultimul recensământ realizat populația școlară este în continuă scădere:

-populația localității Lunca Muresului este de 2404 persoane, repartizată astfel pe categorii de vârstă: 1234 bărbați și 1170 femei, pe etnie : 1358 români, 596 maghiari și 381 romi.

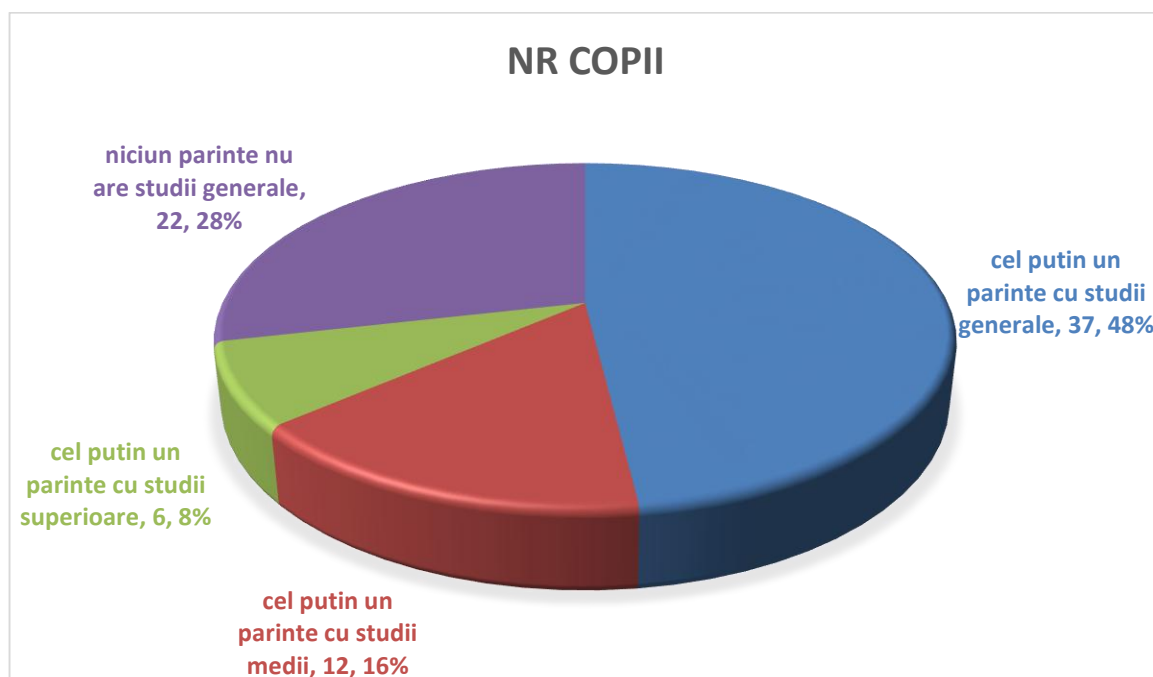
populația comunei pe etnie



IV.4.3 .2 Nivel educational

Majoritatea elevilor provin din familii având studii medii, iar sursele de informare ale majorității familiilor se reduc la emisiunile TV și internet ;

Mediul familial				
Niv el Educațional	În grădiniță	În școală	Grădiniță %	Școală %
Cel puțin un parinte are studii generale (8 clase absolvite)	37	135	48.05	54.66
Cel puțin un parinte are studii medii (liceu absolvit)	12	44	15.58	17.81
Cel puțin un parinte are studii superioare	6	26	7.79	10.53
Nici un parinte nu are studii generale (sub 8 clase absolvite)	22	42	26.57	17.00
Total	77	247	100	100
Număr mediu de ani de studiu	8.1	8.87		



IV.4.3.3 Probleme etnice

În comunitatea locală convietuiesc armonios familii de români, maghiari și romi ; nu există absolut nicio problemă etnică.

IV.4.3.4 Atitudinea față de religie

Coexistența pașnică între membrii comunităților religioase este caracterizată prin toleranță și înțelegere între aceste grupuri religioase ;

În școală există cadre didactice și elevi din aceste categorii și nu au fost niciodată conflicte pe teme religioase ;

IV.4.3.5 Factori tehnologici

În localitate există conexiune la internet, aproape toate gospodăriile din localitate au televiziune prin cablu sau prin satelit (TELEKOM sau DIGI) . 90 % din familiile elevilor și chiar elevii au cel puțin un telefon mobil pe abonament și cartelă și circa 10% au telefon fix ;

IV.4.3.6 Contextul legislativ

Strategiile, documentele de politici educaționale și normele juridice care reglementează învățământul preuniversitar sunt următoarele:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/ 2023;
- Ordin nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Hotărârile Guvernului referitoare la organizarea și funcționarea sistemului de învățământ preuniversitar și a unităților școlare;
 - Regulamentul de inspecție a instituțiilor de educație din învățământul preuniversitar, aprobat prin Ordinul MECTS Nr.6106/2020
- Legea nr. 35 / 2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;
- Ordin nr. 4.831/2018 privind aprobarea Codului-cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar;
 - Ordin nr. 600/20.04.2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Instrucțiunea nr. 1/16.05.2018 privind aplicarea unitară la nivelul unităților de învățământ preuniversitar a Standardului 9 - Proceduri prevăzute în Codul controlului intern managerial al entităților publice, aprobat prin Ordinul secretarului general al Guvernului nr. 600/2018;
- Ordin nr. 4050/2021 referitor la Normele metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic de predare, de conducere, de îndrumare și control și al personalului de cercetare din învățământul de stat;
- Ordin nr. 4308/2024 pentru aprobarea Metodologiei și a criteriilor privind acordarea gradăției de merit personalului didactic din învățământul preuniversitar de stat;
- Ordin nr. 5556 /2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a

- bibliotecilor școlare și a centrelor de documentare și informare;
- Ordinul nr. 4224/2022 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile;
 - Ordin nr. 4478/2023 privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;
- Ordin nr. 5574 /2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordin nr. 6143/2011 privind aprobarea metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, completat cu Ordinele nr. 4247/13.05.2020 și 3189/27.01.2021;
- Ordinul nr. 6223/2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar.

V. CONCLUZII

Pe baza analizei de nevoi s-a optat și s-a propus valorificarea resurselor strategice apelând la aspectele ce țin de nevoile identificate la nivel de unitate:

- a. Diminuarea formalismului și creșterea eficienței actului managerial și a utilizării resurselor
- b. Implementarea curriculumului bazat pe principii de calitate și eficiență, învățare centrată pe elev
- c. Valorificarea resursei umane din perspectiva evaluării bazate pe competență
- d. Monitorizarea progresului școlar în vederea creșterii reușitei școlare
- e. Reducerea mediocrității prin adaptarea demersului didactic la cerințele elevilor și resursele școlii
- f. Diversificarea ofertei de activități educative, extrascolare și servicii oferite de școală, ca alternativă la degradarea sistemului de valori oferit de societate
- g. Creșterea rolului familiei în dezvoltarea parteneriatului educațional
- h. Consilierea cadrelor didactice pentru implementarea unor proiecte și accesarea fondurilor europene.

Pentru autoevaluarea proiectului de dezvoltare instituțională organizația va decide cine va participa la activitatea de evaluare (cadre didactice, părinți, elevi, manageri, coordonatori de proiect, comunitatea locală).

Categoric nu se poate evalua totul (câteva domenii eventual), efectele pe termen scurt, mediu sau lung se vor analiza pe parcursul derulării proiectului.

Procesul de colectare a datelor va fi o colecție de înregistrări secvențiale.

Evidențele descoperite :

- cantitatea (de exemplu număr de cadre didactice implicate în proiect, număr de elevi etc.)
- calitatea (mai greu de colectat și interpretat)

Pentru **elevi** efectele pot fi:

- achiziții la diferite discipline (cunoștințe, atitudini, valori)
- abilități sociale

- competențe de comunicare
- motivare

Pentru **cadrele didactice**, efectele pot fi:

- competențe în domeniul curricular
- competențe de comunicare educațională
- motivare
- abilități-sociale
- competențe manageriale

Pentru **școală** ca întreg, efecte pot fi:

- schimbări în politica școlii
- legături cu comunitatea
- vizibilitatea rezultatelor proiectului
- aspecte privind cetățenia europeană
- factorii implicați în desfășurarea proiectului

Cultura organizațională

Valorile promovate în cadrul Școlii Gimnaziale „Simion Lazar” Lunca Muresului sunt:
Calitate, Profesionalism/ Seriozitate/Rigurozitate, Responsabilitate/ Legalitate, Eficiență/ Consecvență/ Implicare, Transparență, Flexibilitate/ Adaptabilitate, Echitate/ Moralitate/ Respect, Cooperare/ Parteneriat/ Deschidere (spre nou), Toleranță/ Sensibilitate, Corectitudine/ Autenticitate, Dezvoltare / Schimbare (continuă)

VI. VIZIUNEA SI MISIUNEA

Proiectul de dezvoltare instituțională este expresia concretă dintre reglementări și inițiative, negociind în favoarea școlii, compromisul dintre logica de tip birocratic și cea de tip autonom.

Proiectul are caracter anticipativ și valoare strategică. Este un fel de “platformă electorală” a școlii, expresia politicii de dezvoltare a acesteia.

Sursele care fac din proiectul unei școli o entitate aparte irepetabilă sunt:

- a. Cultura organizației școlare
- b. “Viziunea” colectivului școlii privind dezvoltarea pe termen de 4 ani
- c. Nevoile și resursele comunitare
- d. Misiunea unității școlare cunoscută și asumată de către toate grupurile de interes reprezentate în școală: elevi, părinți, cadre didactice, autorități locale, agenți economici, alți reprezentanți ai comunității
- e. Indiferent de opțiunea strategică, beneficiarul ofertei educaționale este elevul.

VIZIUNEA:

„Școală pentru toți, educație pentru fiecare elev” pentru că „educația este cel mai frumos dar pe care îl poate primi omul”(Platon)

Pornind de la constatarea că societatea se află într-o perioadă de schimbări radicale, considerăm că este momentul să ne adaptăm demersului instructiv-educativ astfel încât să oferim elevilor noștri o educație adecvată care să le permită un start bun în competiția numită viață astfel încât viitorul să nu îi ia prin surprindere.

MISIUNEA

„Școala noastră își propune asigurarea unui act educațional de calitate, îndrumarea elevilor interesați de cunoaștere și dezvoltare, oferirea de șanse egale la educație, indiferent de credință și de condiția socială. Ne dorim să îi învățăm pe elevii noștri că toleranța este o virtute fără de care nu se poate trăi într-o lume civilizată, să îi formăm și să îi ajutăm să-și dezvolte abilitățile de comunicare pentru ca din postura de viitori adulți să fie pragmatici, responsabili, informați și formați pentru o societate mereu în schimbare, adaptabili la contexte noi, buni cetățeni români și europeni.”

Deviza școlii

„Nu zidurile fac o școală, ci spiritul ce domnește într-însa ”.

Regele Ferdinand I

Urmărim:

- Acumularea de către copii a tehnicilor de munca intelectuală și practica necesară instruirii și autoinstruirii pe durata întregii vieți.
- Însușirea cunoștințelor specifice, a valorilor naționale și universale.
- Educarea copiilor în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității umane și toleranței, al schimbului liber de opinii.
- Motivarea fiecărui elev spre a se afirma și a avea o contribuție personală la reînvierea și perpetuarea valorilor morale și spirituale ale comunității.
- Sprijinirea elevilor pentru o învățare vizibilă.
- Ameliorarea relațiilor de comunicare între părinți și copii prin participarea directă, împreună la activitățile extra-curriculare.

VII. DEFINIREA OBIECTIVELOR STRATEGICE

VII.1 Probleme si rezultate vizate

PROBLEME	REZULTATE PE TERMEN LUNG
-Procent redus de promovare la evaluarea nationala	-Ridicarea procentului de promovare de la 50 % la examenele nationale la 65 %

-Diferenta mare intre notele acordate la gimnaziu si notele obtinute la evaluarea nationala	-Diferenta dintre mediile obtinute la matematica si romana la ciclul gimnazial si cele obtinute la evaluarea nationala sa nu fie mai mare de 1,5 puncte
-Calitatea actului didactic	-Gradul de satisfactie al parintilor si al elevilor sa fie peste 90%
-Dezvoltarea profesionala a cadrelor didactice	-Participarea cadrelor la actiuni de formare profesionala sa fie de cel puțin 95 %
-Desfasurarea activitatii din scoala pe baza procedurilor	-Imbunatatirea manualului calitatii si a procedurilor si instrumentelor de lucru pentru procesele din scoala de cel puțin 90 %
-Politica de personal a scolii	-Personal didactic titular in procent de cel puțin 90%
-Interesul elevilor pentru activitatea de invatare, sprijinirea elevilor mai puțin motivati, si mai puțin sprijiniti de catre familii in vederea ameliorarii rezultatelor scolare	- Media generală a clasei sa fie cel puțin FB la ciclul primar in procent de 70% si între 8.00- 9,00 la gimnaziu in procent de 50%, cresterea, in fiecare an, a numarului de elevi cu medii între 6-7 în procent de 30%, între 5 -6 -19 % și scăderea numărului de repetenți la cel mult 4
-Rezultatele de concursurile si olimpiadele scolare	-Obtinerea a cel puțin cate 4-5 participări la fazele judetene ale concursurilor si olimpiadelor scolare
-Asigurarea sigurantei elevilor	-Eliminarea oricarui act ce poate duce la accidente si violentă în mediul scolar
-Activitatea cercurilor la nivel de scoala	-Existenta a cel puțin 3 cercuri active la nivelul scolii
-Atragerea de resurse financiare extrabugetare	-Atragerea de resurse extrabugetare
-Promovarea imaginii scolii in	- Întretinerea site-ului scolii
-Implicarea comunitatii locale in activitatea scolii	-Realizarea de parteneriate functionale cu institutiile locale, judetene si nationale
-Planul anual de achizitii	Realizarea planului anual de achizitii

Rezultate pe termen lung	Indicatori	Referinta de baza	Obiective/Tinte
Ridicarea procentului de promovare la cel puțin 65 % la examenele de evaluare nationala	Rata de promovare la evaluarea nationala	In 2026 rata de promovare a fost de 50 %	Asigurarea unui demers instructiv-educativ de calitate prin reconsiderarea modului de abordare a activitatii de catre cadrele didactice
Diferenta dintre mediile obtinute la matematica si romana la ciclul gimnazial si cele obtinute la evaluarea nationala sa nu fie mai mare de 1,5 %	Corelatia dintre mediile anuale la matematica si limba si literatura romana din clasa a VIII a si la examenul de evaluare nationala	In 2026 diferenta dintre mediile anuale la matematica si romana fata de mediile de la evaluare nationala este între 1,5-2p	
Gradul de satisfactie al parintilor si al elevilor sa fie peste 90%	Chestionarul aplicat parintilor si elevilor	Rezultatele chestionarului aplicat in anul școlar 2025- 2026	Refacerea prestigiului scolii in Comunitate
Participarea cadrelor la actiuni de formare profesionala	Numarul de cadre didactice participante la cursuri de formare, grade didactice, sesiuni de comunicari, simpozioane, conferinte, proiecte	In anul scolar 2025-2026 participarea a fost urmatoarea : -grad I - 2 cadre didactice -grad II – 2 cadre didactice -definitivat- 3 cadre didactice	Asigurarea unui demers instructiv-educativ de calitate prin reconsiderarea modului de abordare a activitatii de catre cadrele didactice
Realizarea manualului calitatii si a procedurilor si instrumentelor de lucru pentru procesele din scoala	Manualul calitatii numarul de PO si IL realizate pana in anul scolar 2025-2026	In anul scolar 2025-2026 s-a realizat Revizuirea procedurilor în proportie de 80 %	Desfasurarea activitatii din scoala pe baza principiilor sistemului de management al calitatii
Personal didactic titular in procent de cel puțin 90 %	Statul de functii si cel de incadrare	In anul scolar 2025-2026 personalul didactic titular era in procent de 75,86%	Refacerea prestigiului scolii in Comunitate

Media generala a clasei sa fie cel puțin FB la ciclul primar si între 8,00- 9,00 la gimnaziu in procent de 50%	-Rezultatatele statistice de la sfarsitul anului scolar 2025-2026	Ciclul primar – 48 elevi FB Ciclul gimnazial – 24 elevi între 9-10 Ciclul primar-31 elevi B Ciclul gimnazial- -între 5- 6.99-18 elevi - între 7 -8 ,99- 63	
Obținerea a cel puțin cate 5 participări la fazele județene ale concursurilor si olimpiadelor școlare	Numarul de participari la sfarsitul anului scolar 2025-2026	5 calificari la olimpiade județene din care 2 la ciclul primar si 3 la gimnaziu 1 calificare la faza națională	Refacerea prestigiului școlii în Comunitate
Existenta a cel puțin 3 cercuri active la nivelul școlii	Situatia cercurilor la nivel de școală în anul scolar 2025-2026	Cercuri la nivel de școală – 3	
Atragerea a cel puțin 10 000 de lei din Resurse Extrabugetare	Rapoarte contabilitate sfarsit de an scolar 2025-2026	Resurse extrabugetare din Sponsorizari carti Arenda-3000	Diversificarea si proiectarea realista a resurselor bugetare pentru sustinerea unei activitati orientata catre satisfactia beneficiarilor
Realizarea si intretinerea site-ului școlii	Site-uri școală la sfarsit an scolar 2025-2026	Site școală	Refacerea prestigiului școlii în comunitate
Realizarea de parteneriate functionale cu institutiile locale, județene si nationale	Raport evaluare consilier educativ 2025-2026	Protocoale si parteneriate Existente	
Realizarea planului anual de achizitii	Planul anual de achizitii 2025 si 2026	Exista	Diversificarea si proiectarea realista a resurselor bugetare pentru sustinerea unei activitati orientata catre satisfactia beneficiarilor educationali

VII 2. Tinte/obiective strategice

- 1.Asigurarea unui demers instructiv-educativ de calitate prin reconsiderarea modului de abordare a activității de către cadrele didactice centrat pe instruire și cunoaștere a impactului-ÎNVĂȚAREA VIZIBILĂ;
- 2.Asigurarea egalității șanselor și creșterea ratei de participare a educabililor la educație formală și non-formală

prin integrarea și susținerea elevilor proveniți din medii defavorizate și a elevilor cu C.E.S.Refacerea prestigiului școlii în comunitate

3. Desfasurarea activitatii din scoala pe baza principiilor sistemului de management al calitatii
4. Diversificarea si proiectarea realista a resurselor bugetare pentru susținerea unei activități orientată către satisfacția beneficiarilor educaționali;

Tinta 1 Asigurarea unui demers instructiv-educativ de calitate prin reconsiderarea modului de abordare a activității de către cadrele didactice centrat pe instruire și cunoaștere a impactului-ÎNVĂȚAREA VIZIBILĂ;

Dezvoltare curriculara

Reconsiderarea demersului didactic in vederea introducerii metodelor activ-participative, învățarea vizibilă sprijinirea elevilor mai puțin motivați

Eficientizarea activitatii comisiilor metodice la nivel de scoala

Reconsiderarea modului de realizare a activitatii de învățare si evaluare

Introducerea mijloacelor TIC in activitatea didactica

Dezvoltarea cu precădere la elevi școli a competențelor de comunicare socială

Dezvoltarea resurselor umane

Dezvoltarea competențelor profesionale și manageriale

Asigurarea incadrarii școlii cu cadre didactice calificate

Participarea cadrelor didactice la activitatile de perfectionare organizate la nivel local, zonal, judetean, national si international Integrarea CDI in activitatea de formare a cadrelor didactice

Atragerea de resurse financiare si dezvoltarea bazei materiale

Asigurarea materialelor necare pentru scoala

Diversificarea surselor de finantare pentru scoala

Realizarea si intretinerea site-ului școlii

Dezvoltarea relatiilor comunitare

Parteneriat strategic cu familia si Consiliul Local

Riscuri:

- ✓ Lipsa unor planuri realiste de dezvoltare a resurselor umane pe termen mediu și lung;
- ✓ Resurse material și financiare sub nivelul necesar;
- ✓ Lipsa resurselor pentru motivarea elevilor și a personalului cu performanțe în activitate;
- ✓ Lipsa stabilității în dezvoltarea curriculară la nivel național;
- ✓ Existența unor incompatibilități la nivel inter și transdisciplinar;

Tinta 2 Asigurarea egalității șanselor și creșterea ratei de participare a educabililor la educație formală și non-formală prin integrarea și susținerea

elevilor proveniți din medii defavorizate și a elevilor cu C.E.S.Refacerea prestigiului școlii în comunitate

Dezvoltare curriculara

Proiectarea și realizarea unei oferte curriculare care să corespundă necesităților elevilor și comunității locale Lectia – pilon central al activității didactice

Construirea unor instrumente de testare a satisfacției beneficiarilor educaționali

Dezvoltarea resurselor umane

Perfecționarea activității de management al profesorilor ,colectivului de elevi și a colectivului de părinți

Monitorizarea activității cadrelor didactice de către echipa managerială

Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

Asigurarea unei baze materiale care să asigure condiții optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ

Dezvoltarea relațiilor comunitare

Testarea periodică a satisfacției beneficiarilor prin instrumente cât mai diverse

Realizarea de parteneriate cu instituții locale, județene și naționale

Promovarea imaginii și valorilor școlii în comunitate

Tinta 3. Desfășurarea activității din școală pe baza principiilor sistemului de management al calității

Dezvoltare curriculară

Eficientizarea activității CEAC din școală

Elaborarea documentelor sistemului de management al calității

Dezvoltarea ,perfecționarea și eficientizarea activității manageriale

Dezvoltarea resurselor umane

Formarea personalului școlii pentru implementarea sistemului de management al calității

Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

Dezvoltarea bazei materiale conform standardelor pentru asigurarea calității în educație

Dezvoltarea relațiilor comunitare

Implicarea membrilor comunității locale în proiectarea și realizarea Sistemului de Management al Calității

Riscuri:

- ☐ Lipsa unor planuri realiste de dezvoltare a resurselor umane pe termen lung și mediu;
- ☐ Instabilitatea legislativă;
- ☐ Supraîncărcarea timpului cu lucrări solicitate de autorități cu termene de transmitere scurte;
- ☐ Accentuarea activităților legislative în detrimentul celor manageriale

Tinta 4. Diversificarea și proiectarea realistă a resurselor bugetare pentru

susținerea unei activități orientată către satisfacția beneficiarilor educaționali;

Dezvoltare curriculara

Proiectarea și desfășurarea unor activități școlare și extracolare aducătoare de venituri
Îmbunătățirea dotării cu mijloace de învățământ în vederea creșterii calității învățării

Dezvoltarea resurselor umane

Formarea cadrelor didactice în privința realizării de proiecte de finanțare

Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

Identificarea unor surse de finanțare extrabugetară pentru derularea unor proiecte extracurriculare și extrașcolare, existența unui fond de premii pentru elevi și cadre didactice cu rezultate deosebite

Dezvoltarea relațiilor comunitare

Implicarea agenților economici în activitatea școlii

Riscuri:

- ✓ Centralizarea și administrarea resurselor financiare de către administratorul financiar
- ✓ Lipsa unor planuri realiste de investiții materiale pe termen mediu și lung;
- ✓ Resurse financiare limitate pentru investiții majore pentru dotarea școlii cu tehnologie performantă.

VII 3 . Implementarea strategiei

Menționăm că planurile operaționale vor fi stabilite în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele nevoi:

- importanța muncii în echipă și participarea la decizie;
- necesitatea întăririi legăturilor între școală și principalii actori ai comunității locale (Consiliul local, Poliție, Biserică, părinți, agenți economici, ONG-uri, etc.);
- abilități sociale și nevoi afective atât pentru elevi cât și pentru profesori;
- cooperarea între profesori – elevi – părinți;
- diversificarea ofertei educaționale;
- formarea continuă a cadrelor didactice și participarea lor la programe de dezvoltare personală;
- consilierea elevilor în probleme legate de orientare școlară și profesională, dar și în aspecte referitoare la viața de zi cu zi;
- resurse de învățare și facilități logistice.

Din lista de nevoi enumerate mai sus considerăm că rezolvarea lor de către școală cu sprijinul

comunității locale și prin diferite programe în care aceasta s-ar putea implica, ar putea atinge, pe perioada derulării acestui plan de dezvoltare școlară, toate țintele strategice, după cum urmează:

- cooperarea dintre profesori - elevi - părinți, dar și consilierea elevilor ar putea crește motivația pentru învățare vizibilă și performanță înaltă, dar și întărirea colaborării cu familia.
- creșterea calității actului educațional prin diversificarea ofertei educaționale și prin formare continuă a cadrelor didactice ar asigura creșterea abilităților sociale ale elevilor, integrarea lor mult mai eficientă în echipe de învățare, proiectare sau muncă.

Orizont de timp – ținte strategice

Țintă	Orizont de timp
1	Realizare 2023-2024 și îmbunătățire în fiecare an până în 2027
2	Realizare 2023-2024 și îmbunătățire în fiecare an până în 2027
3	Realizare 2023-2024 și îmbunătățire în fiecare an până în 2027
4	Realizare 2023-2024 și îmbunătățire în fiecare an până în 2027

VIII. CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

În elaborarea planului **am consultat** :

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;

Activitățile de **monitorizare și evaluare** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țințelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “baza de date a școlii”);
- analiza informațiilor privind atingerea țințelor;

- evaluarea progresului în atingerea ȋntelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanȃ/neconcordanȃ dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obȋnuit;
- calitatea – nivelul atingerii cerinȃelor din standardele de calitate;

Monitorizarea se va realiza **prin** :

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acȋiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcȃie de situaȃiile concrete;

Monitorizarea de tip managerial.

Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizaȃi indicatorii :

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităȃilor propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficienȃ* – indicatorii care arată relaȃia dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem;

În asociere cu aceȃi indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacȃie al beneficiarilor serviciilor educaȃionale oferite de școala noastră.

Monitorizarea inovaȃiei.

Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovaȃia, creativitatea reprezintă o cale esenȃială de *asigurare a calității educaȃiei*:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinȃi, elevi, actori educaȃionali din comunitate *adoptă/participă/iniȃiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicaȃi corectează/remediază și îmbunătăȃesc/crează o anumită schimbare, în concordanȃ cu cerinȃele din standardele de calitate;

Datele și informaȃiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaȃionali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acȋiunilor.

Planurile operationale vor fi monitorizate de echipa de cadre didactice care au contribuit la realizarea acestora. Membrii comisiilor metodice își vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planurile operaȃionale, cel puțin o dată la sfârșitul semestrelor. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învăȃământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliile

profesore de la sfârșitul semestrelor I și II vor analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile operaționale asociate semestrului încheiat.

Directorul școli este răspunzător de realizarea obiectivelor din plan și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii directi și indirecti ai școli.

Echipa de elaborare și revizuire a PDI :

Coordonator – director prof. Sărmașiu Floarea

Membri:

- Prof Nandrea Ioana
- Prof. Bucur Dana
- Lider de sindicat- prof.Florea Marinela
- Reprez.Cons.local- Vaida Gabriel
- Reprez. Parinti- Cocis Lavinia
- Consilier școlar prof Ilie Roxana